

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

**Общие рекомендации по проведению школьного, муниципального,
регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады
школьников**

Москва, 2015

Введение

По итогам оценивания практик организации и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам сформированы обобщенные рекомендации по повышению качества организации и проведения этапов олимпиады в соответствии с Порядком проведения ВсОШ. Данные рекомендации позволяют сформировать эффективные модели проведения этапов ВсОШ в субъектах Российской Федерации и распространять их для повышения качества проведения регионального, муниципального и школьного этапов ВсОШ в территории.

Рекомендации включают два направления работ по повышению качества проведения этапов ВсОШ:

- Рекомендации по совершенствованию моделей проведения этапов ВсОШ в регионах, которые включают:
 - оценку качества методического обеспечения олимпиады, в том числе рекомендации по формированию составов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады, их соответствие квалификационным требованиям и распределение обязанностей, мониторинг качества подготовки методических материалов к этапу в соответствии с возрастными группами участников этапа согласно Порядку ВсОШ, единые подходы к их отчетности;
 - оценку *готовности площадок проведения Олимпиады* для разных этапов олимпиады с учетом интеграции образовательных организаций общего, дополнительного и высшего образования в работе с одаренными школьниками, согласования времени проведения этапов с научно-познавательными мероприятиями для участников этапа и наставников, доступности площадки этапа для участников в каждой территории, их технического и технологического оснащения, организации заезда участников, инструктажа, проживания и питания, а также обеспечения мероприятий в рамках программы этапа олимпиады;

- оценку *информационной среды Олимпиады в территории*, в том числе: широкая доступность информации о сроках и местах проведения каждого из этапов олимпиады по каждому предмету, результатов и заданий по итогам проведения олимпиады, открытость для взаимодействия с участниками и родителями, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа Олимпиады, популяризация достижений научной области по предмету Олимпиады для школьников территории, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций.

- Общие рекомендации к проведению этапа ВсОШ, которые включают:

- оценку *сформированности состава Оргкомитета этапа* и готовности специалистов Оргкомитета к работе, в том числе: нормативная информированность, квалификация по направлению деятельности, полнота представительства состава Оргкомитета, обеспечивающая выполнение всех функций, определенным функционалом Оргкомитета этапа, распределение обязанностей специалистов Оргкомитета и зоны их ответственности, обеспечение мониторинга качества выполнения требований к этапу олимпиады со стороны оргкомитета;

- оценку *методической готовности Жюри этапа олимпиады*, в том числе: квалификационный опыт в области методики оценивания и специфики содержания заданий олимпиады по предмету для соответствующего этапа ВсОШ с учетом возрастных групп для наборов задач, нормативная осведомленность, личный опыт и профессиональные качества эксперта, соблюдение норм участия в составе жюри для недопущения конфликта интересов по оцениванию участников Олимпиады в условиях состязания.

.

1. Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности по организации и проведению этапов олимпиады

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады (п.23) «Координацию организации и проведения олимпиады осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады под руководством председателя».

Центральный оргкомитет олимпиады (п.24):

вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных предметно-методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада (далее - центральные предметно-методические комиссии олимпиады), жюри заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, срокам и местам проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на региональном и заключительном этапах, числу участников заключительного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов на региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, по совершенствованию и развитию олимпиады;

устанавливает квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады, которые составляют не более 30 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей заключительного этапа олимпиады не должно превышать 8 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

заслушивает отчёты центральных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы, на основании которых вносит предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

Рекомендуется Организатору заключительного этапа олимпиады:

- заслушивать отчеты Организаторов регионального этапа олимпиады,

- проводить ежегодное совещание с участием председателей центральных ПМК, региональных ПМК, на основе которых формируется система мероприятий на следующий олимпиадный год,

- проводить совещание с золотыми медалистами международных олимпиад для выявления тенденций развития олимпиадной подготовки,

- проводить Летний интеллектуальный форум для кандидатов в члены команд международных Олимпиад с целью популяризации отечественной инновационной науки,

- способствовать организации и проведению ежегодного совещания руководителей международных сборных команд и председателей центральных предметно-методических комиссий.

Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики (п.34).

Обеспечение согласованной работы на региональном, муниципальном и школьном этапах Олимпиады осуществляют Организаторы соответствующих этапов олимпиады.

Организаторами олимпиады являются:

школьного и муниципального этапов - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Необходимо органам государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать системную работу по внутреннему мониторингу качества по организации регионального этапа олимпиады с привлечением Региональных предметно-методических комиссий на базе пилотных площадок проведения регионального этапа как центров для стажировок членов жюри, оргкомитета и наставников регионального этапа и *системного*

консультационного и методического обеспечения муниципального этапа ВсОШ в соответствии с рекомендациями Центральных предметно-методических комиссий.

Рекомендуется в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования деятельности по организации и подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ обеспечить охват учащихся каждой образовательной организации, выбрать модели проведения школьного и муниципального этапов, в том числе определить образовательные организации для проведения муниципального этапа в качестве пилотных площадок олимпийского резерва в муниципалитете по системной подготовке муниципальной сборной команды школьников по участию в школьном и муниципальном этапах ВсОШ, и как стажировочных площадок для ежегодного консультационного учебного сопровождения со стороны муниципальной предметно-методической комиссии по каждому предмету ВсОШ членов жюри, оргкомитета и наставников школьного и муниципального этапов ВсОШ.

2. Обобщенные рекомендации

2.1. Организатору регионального этапа Олимпиады рекомендуется:

- организовать повышение квалификации членов региональных ПМК по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения олимпиады, обеспечивая их компетентность;

- обеспечивать информационное сопровождение работы региональных ПМК по предметам, сформировать региональный портал для информационного сопровождения регионального этапа по каждому предмету, обеспечивая гласность олимпиады;

- заслушивать отчеты региональных ПМК, основанных на анализе результатов каждого этапа олимпиады на основе системы оценивания, выявлять недостатки, разрабатывать планы работ на следующий год по повышению качества организации этапов олимпиады;

- разрабатывать ежегодный план мероприятий по организации подготовки региональных команд школьников - кандидатов к участию в региональном и заключительном этапе Олимпиады в форме летних и зимних школ, дистанционных тренингов на базе ведущих вузов, курсов олимпиадной подготовки в центрах дополнительного образования детей, а также профориентационные форумы на базе ведущих вузов в форме дней открытых дверей, научно-популярных лекториев, встреч с учеными и студентами;

- проводить ежегодные стажировки наставников победителей и призеров регионального и заключительного этапов Олимпиады с участием членов региональных ПМК и членов жюри регионального этапа Олимпиады;

- сформировать в регионе *массовый открытый онлайн курс* повышения квалификации учителей-предметников по заданиям школьного этапа олимпиады по предметам не менее 18 часов в год.

2.2. Организатору муниципального и школьного этапов Олимпиады рекомендуется:

- организовать повышение квалификации членов муниципальных ПМК по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения олимпиады, обеспечивая их компетентность;

- обеспечивать информационное сопровождение работы муниципальных ПМК по предметам, отражать на региональном/муниципальном порталах информационное сопровождение школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому предмету, обеспечивая гласность олимпиады;

- заслушивать отчеты муниципальных ПМК, основанных на анализе результатов каждого этапа олимпиады на основе системы оценивания, выявлять недостатки, разрабатывать планы работ на следующий год по повышению качества организации этапов олимпиады;

- разрабатывать ежегодный план мероприятий по организации подготовки муниципальных команд школьников - кандидатов к участию в муниципальном и региональном этапах Олимпиады в форме летних и зимних школ, дистанционных тренингов на базе ведущих вузов, курсов олимпиадной

подготовки в центрах дополнительного образования детей и в ведущих образовательных организациях (стажировочных площадках), а также научно-популярных лекториев, встреч с учеными и студентами;

- развивать повсеместно систему курсов для внеурочной работы учащихся по олимпиадной подготовке школьников к школьному и муниципальному этапам олимпиады в каждой образовательной организации;

- проводить ежегодные стажировки педагогов – предметников по заданиям для школьного и муниципального этапов Олимпиады для разных возрастных групп (5-6-х классов для школьного этапа, 7-8-х и 9-11-х классов для школьного и муниципального этапов) с участием членов муниципальных ПМК и членов жюри муниципального и школьного этапов Олимпиады;

- проводить день открытых дверей на школьном этапе олимпиады для родителей и учащихся начальных классов и 5-6-х классов, формировать высокую мотивацию учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях;

- обеспечивать массовость школьного этапа олимпиады для охвата всех возрастных групп школьного этапа олимпиады, создавать условия для раннего выявления талантов в школах, популяризировать школьные кружки. Факультативы и курсы олимпиадной подготовки по предмету для всех мотивированных школьников, формировать группы подготовки среди школьников 3-6-х классов совместно с родителями;

- сформировать на сайте каждой школы раздел, посвященный олимпиаде, а также достижениям учеников и наставников и материалам школьного этапа олимпиады, доступного всем учащимся школы;

- выявлять лучший опыт образовательных организаций и формировать на их базе стажировочные площадки.

Для данной деятельности организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Порядок, п.6)

3. Описание профессиональных компетенций членов жюри различных этапов олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады:

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее - жюри всех этапов олимпиады) (п.30).

Жюри всех этапов олимпиады (п.31):

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит разбор олимпиадных заданий;

осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио-и видео-фиксации;

определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады (п.32).

Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет (п.33).

Основными принципами деятельности жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики (п.34).

Организатор школьного этапа олимпиады формирует жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы (п.39).

Основные требования, которые предъявляются к отбору членов Жюри:

- компетентность, которая может подтверждаться опытом работы в составе Жюри на муниципальном и школьном этапах Олимпиады, опытом работы наставником для участников Олимпиады – победителей и призеров этапов Олимпиады, разработки олимпиадных заданий по соответствующему предмету или разработки системы оценивания для этих заданий,

- объективность, которая определяется профессиональным владением системой оценивания, соблюдением организационных норм профессиональной этики члена жюри, обеспечивающих все конфиденциальные процедуры работы жюри,

- нормативная грамотность - знание и соблюдение нормативных документов Олимпиады и функций Жюри,

- научно-педагогическая квалификация – умение работать с учащимися, проводить устные и письменные квалификационные оценочные и апелляционные процедуры, иметь опыт методического разбора олимпиадных задач, выступать с использованием медийных и презентационных средств, знать научно-методические материалы и учебные пособия по олимпиадной тематике, иметь публикации по предмету олимпиады, участвовать в проведении стажировок по нормативному и методическому обеспечению Олимпиады, конференциях, курсах повышения квалификации, курсах по работе с одаренными школьниками.

Функции Жюри определяются его главной задачей, обозначенной п.30 Порядка, которая состоит в обеспечении объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады и подведения итогов заключительного этапа Олимпиады в полном соответствии с установленными Порядком правилами.

3.1. Рекомендации по усилению качества работы жюри этапов ВсОШ

Жюри в своем составе включает Председателя, заместителя, секретаря и рабочих членов жюри.

Функции Председателя и заместителя Председателя Жюри:

- обеспечить координацию и контроль за выполнением работы членов жюри;
- обеспечить координацию работы с Оргкомитетом по предоставлению каждому участнику пакета заданий за тот класс (классы), который выбран им при регистрации;
- организовать работу жюри и принятие решений в форме заседаний Жюри;
- организовать показ работ, консультации участников по разбору задач с участием членов жюри по каждому олимпиадному заданию;
- обеспечить проведение апелляции;
- обеспечить объективность работы Жюри;
- оформить протокол заседания по определению победителей и призеров этапа Олимпиады;
- предоставить Организатору для размещения на официальном сайте этапа всероссийской олимпиады школьников в сети «Интернет» олимпиадные работы победителей и призеров этапа Олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады;
- сформировать аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий этапа и передать его Организатору.

Секретарь Жюри:

- обеспечивает документальное сопровождение работы Жюри;
- ведет протоколы Заседаний Жюри;
- обеспечивает организацию заседаний Жюри, информационные материалы для заседаний Жюри;
- обеспечивает контроль за выполнением регламента заседаний жюри;
- организует взаимодействие Жюри с Оргкомитетом по вопросам согласования списков участников по итогам регистрации, кодированию работ участников, формированию пакетов материалов и их передачи в Оргкомитет для тиражирования к состязанию для участников, оформлению итоговых списков победителей и призеров для размещения на информационных источниках Олимпиады;
- координирует выполнение графика работы членов жюри в соответствии с программой работы жюри на олимпиаде.

Рекомендуется проводить **первое заседание** Жюри до начала состязаний для согласования и итогового утверждения списков участников, задач и системы оценивания заданий, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией и для своевременного доведения информации о требованиях к оформлению работ до участников.

Второе заседание Жюри проводится по итогам проверки работ по всем состязаниям после апелляции.

Работа Жюри сгруппирована по видам деятельности.

1. Оценочная функция Жюри:

- обеспечивать проверку работ участников, принимая для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивать выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

2. Консультационно-методическая функция Жюри:

- отвечать на вопросы участников во время состязаний, если это предусмотрено требованиями к проведению заключительного этапа;

- проводить разбор олимпиадных заданий;
- осуществлять очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий и отвечать на вопросы участников;
- представлять результаты олимпиады её участникам;

3. Контролирующая функция Жюри:

- обеспечивать рассмотрение в очной форме апелляций участников олимпиады с использованием материалов аудио-и видео-фиксации с состязания;

- определять победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

- обеспечивать участие в заседаниях Жюри, своевременно подписывать протоколы заседаний;

- участвовать в формировании аналитического отчёта о результатах выполнения олимпиадных заданий: анализировать сложность заданий, качество проработки системы оценивания, отражение в задачах творческого потенциала участников.

Рекомендации по выполнению функций Жюри

Жюри Олимпиады обеспечивает качественную объективную оценку работ участников Олимпиады. Задания Олимпиады носят нестандартный творческий характер, имеют в своем составе теоретическую часть и практическую составляющую.

Теоретическая часть относится к заданиям проблемного характера, высокого уровня сложности, требующие от участников проявления на максимальном уровне продуктивной интеллектуальной деятельности, творческих открытий, широкой эрудиции по предмету, критического мышления и очень глубоких знаний. В связи с этим Жюри должно тщательно проработать теоретические аспекты разбора заданий в доступной для всех школьников форме.

Практическая составляющая олимпиадных заданий включает различные аспекты демонстрации участниками практики реализации своих способностей в форме опытных работ, эксперимента, полевых испытаний, реализации идей средствами инструментальной деятельности, технических приборов, компьютеров, демонстрации своих способностей убедительно отстаивать свою позицию, научно обосновывать идеи в доказательной форме как устно, так и письменно. При демонстрации работ необходимо учитывать эти аспекты практической реализации творческой деятельности участников Олимпиады.

Рекомендуется обеспечить в работе Жюри выполнение следующих регламентов:

Жюри формирует правила поведения участников на состязании, обеспечивает информирование всех участников о правилах (Памятка участника Олимпиады).

Жюри может сформировать группы из состава Жюри для проверки работ участников по задачам для 5-6-х классов, 7-8-х классов и 9-11-х классов.

Жюри осуществляет проверку решений олимпиадных задач на основе эталонных и частичных правильных решений, включенных в систему оценивания, проверку комплектов тестов для соответствующих такой форме задач.

Жюри проводит предварительную приемку, настройку и предварительный эксплуатационный анализ лабораторного, технического или иного специализированного оборудования или программных средств до начала состязаний (в случае использования такого оборудования для проведения соревнований).

Жюри проверяет совместно с Оргкомитетом готовность зала состязаний/аудиторий и рабочие места в соответствии с требованиями обеспеченности и равных условий для участников.

Жюри обеспечивает конфиденциальность своей работы, не допускает обсуждение информации о материалах работы с кем-либо, кроме членов

Жюри; обеспечивает отсутствие взаимодействия с участниками и сопровождающими лицами в период состязаний и проведения заседаний Жюри.

Жюри осуществляет контроль за условиями работы участников во время туров, отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий в соответствии с установленным Жюри регламентом на основе требований к проведению этапа.

Жюри обеспечивает ведение базы результатов проверки решений участников и подготовку списков участников заключительного этапа с предварительными результатами проверки решений участников после каждого тура и с итоговыми результатами, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и определяет итоговый рейтинг участников этапа Олимпиады по классам.

Жюри обеспечивает очный показ каждому участнику этапа Олимпиады выполненной им работы, проводит с участниками разбор выполнения заданий каждого тура; объясняет критерии оценивания каждого из заданий.

4. Описание профессиональных компетенций Предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады за предметно-методическими комиссиями (ПМК) закреплена функция научно-методического обеспечения Олимпиады: формирования задач для этапов Олимпиады по уровням: муниципальные ПМК, региональные ПМК, Центральные ПМК по предметам.

Формирование составов муниципальных, региональных и центральных ПМК закреплено за организатором соответствующих этапов Олимпиады.

В соответствии с п.5 Порядка организаторами на каждом этапе Олимпиады являются:

школьного и муниципального этапов - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

4.1. Анализ составов членов предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады

Школьный этап.

В соответствии с п. 39 Порядка Организатор школьного этапа формирует муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету *формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.* (Порядок, п.43).

Обязанности Муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету ***включают следующую деятельность*** (Порядок, п. 42.):

1. Разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

2. Составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

3. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут

установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады должны включать:

- принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий,
- описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий,
- критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий,
- процедуру регистрации участников олимпиады,
- организацию показа олимпиадных работ,
- порядок рассмотрения апелляций участников олимпиады.

4.2 Рекомендации по формированию составов муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады

При формировании составов *муниципальных предметно-методических комиссий* (далее ПМК) следует учитывать:

1. Обеспечение формирования муниципальных ПМК по *каждому предмету* в составе, включающем специалистов по *каждой* группе заданий школьного этапа с 5-х по 11-е классы независимо от предмета Олимпиады для обеспечения права любого школьника, начиная с 5-го класса, принять участие в школьном этапе Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады.

2. Рекомендуется формировать группы специалистов ПМК по предмету (не менее 3-х человек в группе) для разработки заданий и систем оценивания к ним для 5-6-х классов и 7-8-х классов по программам основного общего образования с учетом того, что в рамках ФГОС основного общего образования предусмотрена возможность внеурочной деятельности учащихся по любому школьному предмету в составе ФГОС основного общего образования, начиная с 5-го класса. В Основной программе основного общего

образования в каждой образовательной организации в рамках реализации ФГОС предусмотрена обязательная программа развития одаренных учащихся. Так, предусмотрено часы внеурочного обучения, определенные ФГОС, закреплять для изучения отдельных предметов (в том числе с опережением), проведения курсов по выбору школьников, в том числе для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Группа в составе муниципальной ПМК по предмету для методического обеспечения школьного этапа Олимпиады для возрастной *группы 9-11-х классов* формируется с учетом специфики предмета и с учетом углубленной программы по предмету среднего общего образования. В случае, когда центральной ПМК по предмету установлен единый пакет заданий для данной возрастной группы участников, то в группу рекомендуется включать не менее 3-х специалистов на набор задач по каждому классу. Если в соответствии со спецификой предмета предусмотрены пакеты заданий по классам или по 9-му классу и 10-11-м классам, то формируется группа для разработки заданий и системы оценивания для 9-х классов, 10-11-х классов, или 10-х классов и 11-х классов. Такое формирование муниципальных ПМК позволит обеспечить *своевременную и качественную* разработку заданий и систем оценивания к ним для всех возрастных категорий участников школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады. Таким образом, состав муниципальной ПМК по каждому предмету не может включать менее 9 человек, при этом с учетом деления заданий по группам для 9-11-х классов – до 12 или 15 человек. Увеличение состава муниципальной ПМК по предмету может быть востребовано из-за технологической процедуры работы над заданиями для практического тура или с учетом разработки материалов для компьютерной системы проверки работ участников, а также в случае необходимости компоновки электронных

материалов для олимпиадных заданий в виде мультимедийных объектов, аудио и видеозаписей. В этом случае важно дополнять состав ПМК специалистами технологической направленности, которые обеспечат разработку составляющей заданий, связанных с использованием технического, компьютерного или лабораторного оборудования, сформулируют требования к рабочему месту участника школьного этапа Олимпиады по предмету по возрастным группам в соответствии с рекомендациями Центральной ПМК по предмету и обеспечат консультационную поддержку Оргкомитетов школьного этапа при подготовке площадки для проведения этапа олимпиады.

4. В состав муниципальных ПМК по каждому предмету должны также входить **руководитель и заместитель руководителя**, обеспечивающие организацию работ в группах ПМК по предмету, выполнение сроков разработки заданий, обеспечение хранения олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, организацию предоставления заданий для *экспертизы по запросу региональной ПМК*, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады на площадках проведения школьного этапа и соблюдение конфиденциальности.

5. Квалификационный уровень состава ПМК обеспечивается с учетом охвата лучших педагогов, имеющих опыт разработки задач для школьного этапа олимпиады по предмету, опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей школьного этапа не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам

конфиденциальности разработки заданий олимпиады, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий с учетом специфики предмета и процедурами проведения выборочной экспертизы работ участников.

6. Муниципальная ПМК по предмету должна обеспечить полноту наборов заданий для школьного этапа Олимпиады по каждому предмету с учетом Порядка проведения Олимпиады для учащихся 5-6-х, 7-8-х и 9-11-х классов и с учетом их соответствия рекомендациям центральной ПМК по предмету.

7. Члены муниципальных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий, установленных Организатором в соответствии со сроками школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, формирование и сдачу отчетов по школьному этапу Олимпиады с анализом результативности участников и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическим обеспечением школьного этапа с целью достижения его оптимальности.

Муниципальный этап

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным *региональными предметно-методическими комиссиями* заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7 - 11 классов и в соответствии с рекомендациями центральных ПМК по предметам (П.44).

Организатор регионального этапа олимпиады формирует *региональные предметно-методические комиссии* по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы (П. 56).

Составы региональных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету также формируются из числа *педагогических, научных, научно-педагогических работников.*

Функции региональных ПМК:

1. Разрабатывают **требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады** по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2. Составляют **олимпиадные задания** для 7-11-х классов на основе содержания образовательных программ **основного общего и среднего общего образования углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады *с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;*

3. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их *конфиденциальность.*

4. Рекомендуются проводить выборочную экспертизу заданий школьного этапа по запросу в Муниципальные ПМК по предметам; анализируют отчеты муниципальных ПМК, проводят анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов

олимпиады и формируют отчеты по каждому предмету, участвуют в повышении квалификации членов муниципальных ПМК.

4.3. Рекомендации по формированию составов региональных предметно-методических комиссий олимпиады

В соответствии с Порядком проведения олимпиады (п.56) Организатор регионального этапа олимпиады формирует региональные предметно-методические комиссии *по каждому* общеобразовательному предмету и утверждает их составы.

При формировании составов *региональных ПМК* следует учитывать:

1. Обеспечение в субъекте Российской Федерации наличие региональных ПМК *по каждому предмету* в составе, включающем специалистов на *каждую* группу заданий муниципального этапа с 7-го по 11-е классы независимо от предмета Олимпиады для обеспечения права школьника 7-го класса принять участие в муниципальном этапе Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады.

2. Рекомендуется формировать группу специалистов не менее 5 человек в составе региональной ПМК по предмету для разработки заданий муниципального этапа олимпиады и систем оценивания к ним для 7-8-х классов по программам основного общего образования.

3. Группа в составе региональной ПМК по предмету для методического обеспечения муниципального этапа Олимпиады для возрастной *группы 9-11-х классов* формируется с учетом специфики предмета и с учетом углубленной программы по предмету. В случае, когда центральной ПМК по предмету установлен единый пакет заданий для данной возрастной группы участников, то в группу рекомендуется включать не менее 5-и специалистов на набор задач по каждому классу. Если в соответствии со спецификой предмета предусмотрены пакеты

заданий по классам или по 9-му классу и 10-11-м классам, то формируется группа для разработки заданий и системы оценивания для 9-х классов, 10-11-х классов, или 10-х классов и 11-х классов. Такое формирование муниципальных ПМК позволит обеспечить *своевременную и качественную* разработку заданий и систем оценивания к ним для всех возрастных категорий участников школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады. Таким образом, состав муниципальной ПМК по каждому предмету не может включать менее 15 человек. Увеличение состава региональной ПМК по предмету может быть востребовано из-за технологической процедуры работы над заданиями для практического тура или с учетом разработки материалов для компьютерной системы проверки работ участников, а также в случае необходимости компоновки электронных материалов для олимпиадных заданий в виде мультимедийных объектов, аудио и видеозаписей. В этом случае важно дополнять состав ПМК специалистами технологической направленности, которые обеспечат разработку составляющей заданий, связанных с использованием технического, компьютерного или лабораторного оборудования, сформулируют требования к рабочему месту участника муниципального этапа Олимпиады по предмету по возрастным группам в соответствии с рекомендациями Центральной ПМК по предмету и обеспечат консультационную поддержку Оргкомитетов школьного этапа при подготовке площадки для проведения этапа олимпиады.

4. Состав региональной ПМК должен позволить обеспечивать выборочную *экспертизу заданий школьного этапа* на предмет выполнения муниципальной ПМК рекомендаций центральной ПМК по предмету по признакам: полнота комплекта заданий по классам, по количеству заданий в наборе, соответствие

заданий установленной типологии и специфике, соответствие требований к рабочему месту участника, отражение в заданиях практической, компьютерной или технической составляющей состязания в соответствии с предметом, соответствие рекомендованной системе оценивания.

5. В состав региональной ПМК по предмету должны также входить руководитель и заместитель руководителя, обеспечивающие организацию работ в группах, выполнение сроков разработки заданий, обеспечение хранения олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, организацию проведения экспертизы заданий школьного этапа по запросу в муниципальную ПМК, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады на площадках проведения муниципального этапа и соблюдение конфиденциальности.

6. Квалификационный уровень состава ПМК обеспечивается с учетом охвата лучших научных, научно-педагогических специалистов и педагогов, имеющих опыт разработки задач для школьного и муниципального этапов олимпиады по предмету, опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей школьного, муниципального и регионального этапов не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам конфиденциальности разработки заданий олимпиады, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических

туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий с учетом специфики предмета и процедурами проведения выборочной экспертизы заданий школьного этапа и работ участников муниципального и регионального этапов.

7. Региональные ПМК по предметам должны обеспечить полноту наборов заданий для муниципального этапа Олимпиады по каждому предмету с учетом Порядка проведения Олимпиады для учащихся 7-8-х и 9-11-х классов, с учетом их соответствия рекомендациям центральной ПМК по предметам.

8. Члены региональных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий муниципального этапа олимпиады, установленные Организатором муниципального этапа в соответствии с Порядком проведения олимпиады; формирование отчетов по муниципальному и региональному этапам Олимпиады с анализом результативности участников на каждом из этапов, а также при переходе с этапа на этап, и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическим обеспечением муниципального этапа в целях достижения его оптимальности.

9. Предоставляют на экспертизу по запросу центральных ПМК задания муниципального этапа.

4.4. Региональный и заключительный этапы

Региональный этап олимпиады проводится по разработанным *центральными предметно-методическими комиссиями* олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9 – 11-х классов. (Порядок, п. 52).

Центральный оргкомитет олимпиады вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных предметно-методических

комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада (далее - центральные предметно-методические комиссии олимпиады) (Порядок, п. 24). Центральные предметно-методических комиссии олимпиады формируют отчеты о результатах их работы, на основании которых вносят предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

Описание профессиональных компетенций членов Центральных предметно-методических комиссий

Для научно-методического обеспечения олимпиады создаются центральные предметно-методические комиссии олимпиады. (Порядок, п. 27).

В соответствии с Порядком (п. 28) установлены обязанности Центральных предметно-методических комиссий олимпиады.

1. В установленный порядком срок готовят и направляют организаторам школьного и муниципального этапов олимпиады методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2. В установленный Порядком срок разрабатывают, утверждают и направляют организаторам регионального и заключительного этапов олимпиады требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиады по каждому

общеобразовательному предмету, определяющие описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрения апелляций участников олимпиады, время начала регионального этапа олимпиады с учётом часовых поясов, регламент заполнения, регистрации и учёта дипломов победителей и призёров регионального и заключительного этапов олимпиады.

3. Составляют олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету для 9-11-х классов на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады.

4. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

5. В установленный Порядком срок в Минобрнауки России представляют комплекты олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для регионального и заключительного этапов олимпиады в электронном виде.

6. Формируют и вносят в Минобрнауки России предложения по составам сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

7. Вправе выборочно осуществлять перепроверку выполненных олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады.

8. Ежегодно представляют Центральному оргкомитету олимпиады отчёт о результатах своей работы.

9. Ежегодно представляют в Минобрнауки России аналитические отчёты о результатах олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

4.5. Рекомендации по формированию составов центральных предметно-методических комиссий олимпиады

Составы центральных предметно-методических комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России. (Порядок, п.29).

При формировании составов *центральных ПМК* следует учитывать:

1. Обеспечение в составе центральных ПМК по *каждому предмету* специалистов на *каждую* группу заданий регионального и заключительного этапов с 9-го по 11-е классы не менее 5 человек в группе.

2. В состав центральных ПМК рекомендуется привлекать специалистов из ведущих университетов, научных и образовательных организаций из различных субъектов Российской Федерации, демонстрирующих высокий уровень подготовки участников олимпиады.

3. Рекомендуется в составе центральной ПМК сформировать группу, ответственную за разработку методических рекомендаций для школьного и муниципального этапов олимпиады и систем оценивания к ним с учетом рекомендаций по группам заданий для 5-6-х классов (для школьного этапа) и для 7-8-х классов (для муниципального этапа) по программам основного

общего образования и для разработки требований к региональному и заключительному этапу для учащихся 9-11-х классов.

4. Состав центральной ПМК должен позволить обеспечивать выборочную *экспертизу заданий муниципального этапа* на предмет выполнения региональными ПМК рекомендаций центральной ПМК по предмету по признакам: полнота комплекта заданий по классам, по количеству заданий в наборе, соответствие заданий установленной типологии и специфике, соответствие требований к рабочему месту участника, отражение в заданиях практической, компьютерной или технической составляющей состязания в соответствии с предметом, соответствие рекомендованной системе оценивания.

5. В состав центральной ПМК по предмету должны также входить руководитель и заместитель руководителя, обеспечивающие организацию работ в группах, научное руководство разработкой методических рекомендаций для школьного и муниципального этапов, требований к региональному и заключительному этапам, выполнение сроков разработки олимпиадных заданий для регионального и заключительного этапов, обеспечение хранения олимпиадных заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады до их передачи в Минобрнауки России и соблюдение конфиденциальности, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требованиям к организации и проведению регионального и заключительного этапа олимпиады.

6. Квалификационный уровень состава центральных ПМК обеспечивается с учетом привлечения опытных научных, научно-педагогических специалистов и педагогов, имеющих опыт разработки задач олимпиад для всех этапов олимпиады по предмету, владеющих методикой системы оценивания

олимпиадных задания, имеющих опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей всех этапов не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам конфиденциальности разработки заданий олимпиады, не имеющих конфликта интересов в части разработки заданий и работы с учащимися по этим заданиям, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий регионального и заключительного этапов с учетом специфики предмета и владеющих процедурами проведения выборочной экспертизы заданий муниципального этапа и работ участников регионального этапа.

7. Члены центральных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий регионального и заключительного этапов олимпиады, установленные Порядком проведения олимпиады; формирование отчетов по заключительному этапу Олимпиады с анализом результативности участников на каждом из этапов, а также при переходе с этапа на этап, и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическими рекомендациями для школьного и муниципального этапов и требованиями и заданиями регионального и заключительного этапов в целях достижения оптимальности наборов заданий. Оптимальность наборов заданий определяется в соответствии с системой оценивания.

8. Члены ЦПМК должны знать нормативные, организационные и методические требования по проведению всех этапов олимпиады.

9. В состав ЦПМК по предметам международных олимпиад должны входить не менее 5 специалистов, владеющих программой олимпиадной подготовки по предмету в рамках требований к международной олимпиаде по предмету, иметь опыт организации и проведения учебно-тренировочных сборов для кандидатов в сборную России по предмету, знать методическое обеспечение и зарубежный опыт разработки олимпиадных заданий для международной олимпиады и применять их в разработке программ учебно-тренировочных сборов, в работе группы специалистов, привлеченных к учебно-тренировочным сборам. Руководитель и заместитель руководителя ЦПМК по таким предметам должны владеть регламентами участия сборной команды в международной олимпиаде, а также анализом инновационных методик международной олимпиадной подготовки школьников для постоянного развития методики подготовки российской сборной по предмету, передавать этот опытом группе тренеров и учитывать данный опыт в программах учебно-тренировочных сборов.

5. Рекомендации по формированию единых отчетов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы

Ежегодно методические комиссии предоставляют аналитические отчеты Организатору Олимпиады по этапам:

- муниципальные и региональные ПМК готовят аналитические отчеты по школьному, муниципальному и региональным этапам и предоставляют отчеты по каждому предмету в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. На основании этих отчетов региональные ПМК формируют

сводный отчет по каждому предмету, который направляется в Минобрнауки России для работы с ними Центральных ПМК;

- центральные ПМК готовят отчет по заключительному этапу и предоставляют в Минобрнауки России. Материалы отчетов от регионов используются для дальнейшего учета при разработке методических рекомендаций к школьному и муниципальному этапам, требований к региональному и заключительному этапам и при разработке задач регионального и заключительного этапов.

По итогам отчетов орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, принимает решение о качестве работы муниципальных и региональных ПМК и по их составу.

По итогам отчетов центральных ПМК и анализу отчетов из регионов Минобрнауки России принимает решение о качестве работы центральных ПМК и по их составу.

5.1 Типовые требования к структуре и содержанию отчетов муниципальных и региональных ПМК.

Аналитический отчет ПМК должен содержать следующие разделы:

1. Анализ квалификационного уровня муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету по итогам проведения этапа Олимпиады и на основе выполнения обязанностей по срокам предоставления методического обеспечения этапа олимпиады, соблюдения процедур хранения заданий до передачи их организатору, и по выполнению условий конфиденциальности и отсутствия конфликта интересов между членами ПМК и участниками этапа олимпиады. Предложения по повышению квалификации членов ПМК, по обновлению составов ПМК, по расширению составов ПМК на основе выявленных дефицитов в кадрах.

2. Анализ выполнения требований к организации и проведению школьного/муниципального/регионального этапа олимпиады и их соответствия методическим рекомендациям и требованиям к этапу, подготовленным предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- анализ соответствия комплектов олимпиадных заданий всем возрастным группам участников этапа;

- анализ соответствия материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий этапа олимпиады и предоставления равных условий для учащихся;

- анализ результатов оценивания выполненных олимпиадных заданий, выборочной экспертизы работ участников;

- анализ выполнения процедуры регистрации участников олимпиады в соответствии с установленными возрастными группами участников этапа;

- анализ качества организации показа олимпиадных работ;

- анализ результатов рассмотрения апелляций участников олимпиады.

3. Анализ оптимальности олимпиадных заданий для каждой возрастной группы участников этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- полнота состава наборов задач по классам;

- рекомендации по итогам анализа доли участников, не преодолевших планку 25% баллов по задачам этапа олимпиады должен включать анализ сложности задач этапа, а также анализ системы оценивания по ее адекватности сложности задач, анализ результатов экспертизы задач этапа, предложения по доработке соответствия задач и системы оценивания (для муниципального и регионального этапов), а также сравнительный анализ результатов выполнения участниками заданий предыдущего этапа (школьного и муниципального);

- рекомендации по итогам анализа доли участников, которые при переходе с одного этапа на другой по единому рейтингу показали на следующем этапе менее 25% баллов должен включать сравнительный анализ

результатов участников предыдущего и следующего этапа. Анализ резкого снижения баллов участников на следующем этапе, предложения по усилению контроля качества методического обеспечения предыдущего этапа олимпиады, после высоких результатов на котором учащие демонстрируют резкое падение результатов на следующем этапе;

- рекомендации по итогам анализа доли участников, подавших апелляции по задачам должен включать анализ системы оценивания задач, формулировки задач, а также процедуру показа работ и разбора задач, которые привели к большой доле участников, подавших на апелляцию, предложение по доработке системы оценивания, текстов задач, а также методической работы с участниками этапа олимпиады по усилению доступности восприятия материалов школьниками, прозрачности системы оценивания и ее понимания участниками;

- методические рекомендации по разработке требований составу необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий для каждой возрастной категории участников;

- отчет по проведению образовательных мероприятий для членов муниципальных ПМК с участием членов региональных ПМК: стажировок, обучающих семинаров и курсов повышения квалификации за прошедший год с привлечением членов ЦПМК.

Для проведения анализа члены ПМК должны использовать систему оценивания, разработанную для мониторинга качества проведения этапов ВсОШ.

6. Модель проведения ВсОШ в регионе

6.1. Предложения по определению оптимальных сроков проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады устанавливаются сроки проведения каждого этапа олимпиады, а также устанавливаются

полномочия организатора каждого этапа по выбору сроков проведения этапа по каждому предмету, места проведения этапа. Оргкомитет каждого этапа по каждому предмету определяет организационно-технологическую модель проведения этапа по предмету и обеспечивает реализацию выбранной модели.

Олимпиада проводится ежегодно в рамках учебного года с 1 сентября по 30 апреля (п.22).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (п.36).

Оргкомитет школьного этапа олимпиады *определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады* (п.40).

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (п.45).

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады *определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады* (п.49).

Конкретные сроки проведения регионального этапа олимпиады устанавливает Минобрнауки России. Срок окончания регионального этапа олимпиады - не позднее 25 февраля (п.53).

Конкретные места проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Оргкомитет регионального этапа *олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады (п.57).*

Учитывая эти полномочия Организатор и Оргкомитеты по каждому этапу и предмету олимпиады должны своевременно согласовать:

- сроки проведения этапа по конкретному предмету *с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету,*
- определить и отобрать места проведения этапа *с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету.*

Рекомендуется:

Сроки муниципального этапа по конкретному предмету определять с учетом проведения школьного этапа по тому же предмету, не ранее, чем 1 месяц после проведения школьного этапа.

До начала каждого этапа олимпиады определить организационно-технологическую модель проведения этапа на основе выполнения требований, определенных ПМК.

Своевременно определить площадки для проведения этапа олимпиады по предмету, в которых обеспечиваются все установленные к этапу требования, *включая предоставление индивидуальных рабочих мест каждому участнику с равными условиями по материально-технологическому обеспечению к наборам заданий по возрастным категориям заданий этапа олимпиады.*

Оргкомитет каждого этапа ВсОШ обеспечивает качественное выполнение программы проведения этапа.

Примерные программы школьного и муниципального этапов ВсОШ по предметам включают один тур состязаний и следующие типовые мероприятия:

День 1.

- Регистрация участников Оргкомитетом этапа,
- знакомство участников с местом проведения состязания,
- инструктаж участников о правилах проведения состязаний, системе оценивания решений участников Жюри этапа,
- торжественное открытие этапа в муниципальном образовании.

День 2.

- Проведение тура олимпиады по предмету согласно установленному Оргкомитетом графику, обеспечение Оргкомитетом этапа равных условий оснащения рабочих мест участников в каждой возрастной группе согласно Требованиям к этапу,
- подведение предварительных итогов тура, показ работ участникам Жюри этапа,
- разбор заданий Жюри этапа.

День 3.

- прием апелляций, проведение апелляций Жюри этапа,
- подведение итогов с учетом апелляций Жюри этапа,
- оформление наградных дипломов и отчета Оргкомитета и Жюри этапа,
- торжественное закрытие этапа и награждение победителей и призеров Оргкомитетом.

Примерная программа регионального этапа, включающего два тура, соответствует следующему плану:

День 1.

- Заезд участников в место пребывания и итоговая регистрация участников Оргкомитетом этапа,
- знакомство участников с местом проведения состязания,
- инструктаж участников о правилах проведения состязаний, системе оценивания решений участников Жюри этапа,
- торжественное открытие этапа.

День 2.

- Проведение тура олимпиады, обеспечение Оргкомитетом этапа равных условий оснащения рабочих мест участников согласно Требованиям к этапу,
- Курс обучения для наставников со стороны учреждения повышения квалификации работников образования и курирующего вуза (6 часов),
- подведение предварительных итогов тура, показ работ участникам Жюри этапа,

- разбор заданий Жюри этапа.

День 3.

- Научно-познавательная и культурная программа для участников совместно с площадкой проведения и курирующим вузом, «День открытых дверей» в вузе,
- курс обучения для наставников со стороны учреждения повышения квалификации работников образования и курирующего вуза (6 часов).

День 4

- Проведение тура олимпиады, обеспечение Оргкомитетом этапа равных условий оснащения рабочих мест участников согласно Требованиям к этапу,
- Курс обучения для наставников со стороны учреждения повышения квалификации работников образования и курирующего вуза (6 часов),
- подведение предварительных итогов тура, показ работ участникам Жюри этапа,
- разбор заданий Жюри этапа.

День 5

- Прием апелляций, проведение апелляций Жюри этапа,
- подведение итогов с учетом апелляций Жюри этапа,
- оформление наградных дипломов и отчета Оргкомитета и Жюри этапа,
- торжественное закрытие этапа и награждение победителей и призеров Оргкомитетом.

6.2. Модели организации работы пилотной площадки этапа ВсОШ

Модели организации работы пилотной площадки школьного этапа:

1. - сетевая модель (распределение групп предметов среди школ в муниципалитете для проведения школьного этапа ВсОШ)
2. - распределенная модель (обеспечение всех предметов для участников ВсОШ в каждой образовательной организации)
3. - централизованная модель (наличие одной специализированной площадки в муниципалитете по каждому предмету для проведения школьного этапа)

4. - централизованная дистанционная модель (пункты участия в школьном этапе ВсОШ по заданиям, предоставляемым по сети Интернет).

Пилотная площадка школьного этапа - образовательная *среда мотивации развития в предмете ВсОШ*. Цель: максимальный охват одаренных школьников открытым школьным этапом, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей с 5 класса, формирование готовности к участию - программы внеурочной подготовки к ВсОШ (особенности олимпиадных заданий, знакомство с системой оценивания, с требованиями к участнику этапа, с процедурой апелляции, с системой показа заданий), предметное самоопределение одаренных школьников путем участия в школьном этапе.

Каждая модель работы пилотной площадки школьного этапа ВсОШ предполагает наличие группы партнеров пилотной площадки для *олимпиадной подготовки участников и проведения школьного этапа ВсОШ*. Основная нагрузка в каждой модели лежит на организациях общего образования с углубленным изучением предметов, как интеграторов массовой внеурочной олимпиадной подготовки школьников, открытой для детей начиная с 5 класса и как стажировочных площадок системы повышения квалификации в территории для учителей-предметников по методическому обеспечению школьного этапа ВсОШ по предмету.

Модели проведения школьного этапа ВсОШ ориентированы на то, что работа с участниками школьного этапа ведется в школах муниципалитета в рамках внеурочной деятельности по программам работы с одаренными школьниками, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы каждой школы в рамках реализации ФГОСов общего образования. Важно наличие такой программы по работе с одаренными учащимися с учетом подготовки к школьному этапу ВсОШ по предметам, в соответствии с выбранной моделью организации работы пилотной площадки, было обеспечено в каждой школе руководителем образовательной организации в первую очередь

в рамках Основной образовательной программы ФГОС основного образования, чтобы обеспечить для одаренных школьников вхождение в школьный этап с 5-6 классов, что позволит им далее двигаться по этапам ВсОШ с использованием потенциала муниципальной, а затем и региональной пилотных площадок ВсОШ.

Модели организации работы пилотной площадки муниципального этапа:

1. - сетевая модель (распределение групп предметов среди школ в муниципалитете для проведения муниципального этапа ВсОШ)
2. - распределенная модель (наличие одной специализированной площадки в муниципалитете по каждому предмету для проведения муниципального этапа)
3. - централизованная модель (обеспечение всех предметов для участников ВсОШ в одной образовательной организации)
4. - централизованная дистанционная модель (пункты участия в муниципальном этапе ВсОШ по единым заданиям, предоставляемым единой площадкой в регионе по сети Интернет)

Пилотная площадка муниципального этапа – это *доступная образовательная среда подготовки муниципальной сборной по предмету.*

Муниципальная площадка как интеллектуальный инкубатор кандидатов в региональную сборную. Методическая коллекция муниципального этапа – наборы задач муниципальных и региональных этапов прошлых лет, видеоматериалы с разборами задач регионального и муниципального этапов в открытом доступе на сайте пилотной площадки и на региональном сайте ВсОШ, среда онлайн консультаций с наставниками и тренерами для удаленных участников сборной: педагогов и учащихся.

Каждая модель работы пилотной площадки муниципального этапа ВсОШ предполагает наличие группы партнеров пилотной площадки для

олимпиадной подготовки участников и проведения муниципального этапа ВсОШ. Важная роль отведена организациям дополнительного образования детей в муниципальном этапе ВсОШ, как интегратора олимпиадной подготовки муниципальной сборной во внеурочной деятельности, летних и зимних лагерях (олимпийская смена).

Модели организации работы пилотной площадки регионального этапа:

1. - сетевая модель (распределение групп предметов среди площадок для проведения регионального этапа ВсОШ)
2. - распределенная модель (наличие одной специализированной площадки в регионе по каждому предмету для проведения регионального этапа ВсОШ)
3. - централизованная модель (обеспечение всех предметов для участников ВсОШ в единой в регионе образовательной организации)
4. - централизованная дистанционная модель (пункты участия в региональном этапе ВсОШ по заданиям, предоставляемым единым источником- площадкой - по сети Интернет)

Пилотная площадка регионального этапа – это *региональная школа олимпийского резерва (дистанционная и в виде интерната)* в интеграции с вузами. Цель: подготовка региональной сборной команды ВсОШ по предмету как будущий интеллектуальный потенциал в регионе, профориентационная программа с региональной сборной, вовлечение участников региональной сборной к работе с муниципальной сборной ВсОШ по предмету в качестве помощников тренеров в рамках летних и зимних школ.

Каждая модель работы пилотной площадки регионального этапа ВсОШ предполагает наличие группы партнеров пилотной площадки для *олимпиадной подготовки участников и проведения регионального этапа*

ВсОШ, где важную роль играют организации высшего образования (заочные дистанционные школы олимпийского резерва), а также лицеи – интернаты для одаренных детей и организации повышения квалификации педагогов в региональном этапе ВсОШ, как интеграторы олимпиадной подготовки региональной сборной (и наставников и учащихся).

6.3 Предложения по определению мест проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах

Организатору этапа олимпиады рекомендуется своевременно выявить места проведения этапа на основе вышеназванных условий, а также учесть при организации этапа:

- *транспортные условия* доступа к месту проведения школьного этапа олимпиады в каждом муниципальном образовании. А также с учетом, что участие в этапе олимпиады для любого участника является бесплатным;
- *обеспечение удаленных участников* транспортными средствами для организованной доставки к местам проведения этапа олимпиады;
- в случае модели этапа на основе формирования сети образовательных организаций по предметному признаку (распределенная модель проведения этапа ВсОШ) обеспечить участие в школьном этапе всех желающих учащихся с 5 класса (в выбранных площадках в муниципалитете) очно или дистанционно, но в защищенной дистанционной системе состязания с распределенными правами на компьютерах участников (личная папка / личный кабинет участника) в данной системе состязания для недопущения списывания;
- условия предоставления аудиторий и их обеспечения для размещения в них *оборудования* для участников этапа, установленного требованиями к этапу по предмету олимпиады и *с соблюдением равных условий для участников*;
- обеспечения мест проведения *медицинским сопровождением*;
- обеспечение мест проведения *условиями безопасности*;

- обязательного предоставления в местах проведения этапа олимпиады по предмету *аудиторий* для проведения показа работ участников, разбора заданий и рассмотрения апелляций участников;

- обеспечить места проведения этапа олимпиады комфортными условиями: местами для отдыха, питьевой водой и питанием для участников, с учетом *времени их пребывания* на состязании, показе работ, разборе заданий и апелляционной процедуре;

- обеспечение проживания удаленных участников рекомендуется учитывать в организационно-технологической модели проведения этапа олимпиады (в том числе и школьного) централизованно: для таких групп учащихся на базе отобранных организаций (пунктов для удаленных участников), оснащенных специализированным оборудованием для дистанционного участия и по необходимости местами для проживания (интернатного типа);

- при централизованной модели проведения этапа олимпиады, когда все предметы или большая группа предметов этапа ВсОШ сосредоточены на одной площадке в регионе, необходимо обеспечить в шаговой доступности для участников олимпиадные пункты с рабочими местами с выполнением установленных требований к этапу по предмету олимпиады и видеонаблюдением за аудиторией при участии удаленных членов оргкомитета этапа в олимпиадном пункте.

Особенности выбора мест проведения олимпиады на региональном этапе

На региональном этапе следует учитывать дополнительные рекомендации по выбору мест проведения Олимпиады:

- вовлечение в проведение регионального этапа ведущие образовательные организации в территории, проводить региональный этап олимпиады по предмету не чаще 2-х раз подряд в одном месте, с целью максимального распространения опыта проведения регионального этапа олимпиады в территории, тем самым развивая сеть стажировочных площадок олимпиады по

предмету которые в дальнейшем могут становиться центрами олимпиадной подготовки учащихся в регионе;

- включение в процедуру выбора места проведения регионального этапа олимпиады по предмету органы местного самоуправления, которые подают заявку на проведение регионального этапа Олимпиады по предмету Организатору регионального этапа;

- важно максимально приблизить организацию регионального этапа олимпиады по предмету к программе проведения заключительного этапа с целью получения опыта участников и формированию готовности к работе на заключительном этапе олимпиады;

- на местах проведения регионального этапа необходимо предусматривать научно-познавательную программу с элементами социализации детей, психологической разгрузки, оздоровительных мероприятий, а также с привлечением выпускников школы к знакомству с научным потенциалом и вузами региона и Федерального округа;

- рекомендуется для участников регионального этапа использовать день профориентации в форме экскурсий на предприятия и в вузы, научно-популярных лекций с ведущими учеными, специалистами по соответствующему профилю в территории.

Особенности выбора мест проведения олимпиады на заключительном этапе

На заключительном этапе следует учитывать дополнительные рекомендации по выбору мест проведения, учитывая значимость данного этапа как финального в системе Всероссийской олимпиады:

- вовлечение в проведение заключительного этапа ведущие образовательные организации в Российской Федерации, проводить заключительный этап олимпиады по предмету не чаще 2-х раз подряд в одном месте, с целью максимального распространения опыта проведения заключительного этапа олимпиады в территориях страны, тем самым формируя сеть федеральных площадок олимпиады по предмету, которые в

дальнейшем смогут стать центрами олимпиадной подготовки учащихся в каждом федеральном округе страны;

- важно для предметов, по которым проводится международная олимпиада школьников, обеспечивать высокое гарантированное качество организации заключительного этапа олимпиады по предмету приближенное к требованиям международной олимпиады с целью качественного отбора участников в сборную страны и формирования у них готовности к работе на международной олимпиаде;

- на местах проведения заключительного этапа необходимо предусматривать досуговую и научно-познавательную программу с мероприятиями по социализации детей, психологической разгрузке, оздоровительными мероприятиями в свободное время, а также с привлечением выпускников школы к знакомству с вузами и учеными региона;

- рекомендуется для участников заключительного этапа использовать день профориентации в форме экскурсий на предприятия и в вузы, научно-популярных лекций с ведущими учеными, специалистами по соответствующему профилю в территории;

- рекомендуется включить в программу заключительного этапа однодневный семинар Жюри с членами региональных и муниципальных ПМК в регионе по предмету;

- рекомендуется при выборе места проведения заключительного этапа учитывать воспитательный эффект заключительного этапа олимпиады, следует учитывать, что большинство участников заключительного этапа олимпиады по предмету впервые посещают место проведения, для детей должна быть предусмотрена культурная программа, которая нацелена на формирование у участников олимпиады понимания национальных ценностей, на демонстрацию высоких достижений отечественной экономики и науки, воспитания уважения к истории нашей страны и чувства гордости за ее достижения по профилю олимпиады;

- для выполнения высокого уровня качества заключительного этапа олимпиады рекомендуется при выборе субъекта РФ для проведения олимпиады принимать заявки на проведение не более двух предметов в текущем году.

Примерная форма заявки на проведение заключительного этапа олимпиады по предмету

Заявитель - субъект РФ: _____

Опыт региона по проведению заключительного этапа за последние 5 лет (год-предмет)

Контакты

Базовая организация – площадка проведения

Опыт площадки:

- по проведению заключительного этапа за последние 5 лет: год-предмет, организация, на базе которой проводился заключительный этап;

- по организации подготовки участников этапов Олимпиады в регионе как стажировочной площадки Олимпиады по предмету в регионе;

- по участию в работе региональной (и центральной) ПМК.

Техническая готовность площадки (по аудиториям, оборудованию, персоналу)

Гарантия готовности заявителя по размещению участников, транспортному обслуживанию, медицинскому сопровождению, обеспечению безопасности, культурной и досуговой программе, информационному сопровождению, технико-технологическому обеспечению и сопровождению рабочих мест олимпиады, по торжественным мероприятиям открытия и закрытия олимпиады и процедуре награждения.

Контактные лица:

- от заявителя

- председатель региональной ПМК

- от базовой организации

Описание предложения:

- по материально-техническому обеспечению площадки
- по месту размещения участников
- по транспортной схеме
- по научно-просветительской и культурной программе и по программе профориентации на заключительном этапе олимпиады
- предложения по кадровому обеспечению Оргкомитета и членов Жюри
- предложения по дальнейшей целевой работе базовой площадки с муниципальными ПМК в Федеральном округе для распространения опыта по итогам проведения заключительного этапа Олимпиады (график семинаров, стажировок членов региональных ПМК Федерального округа на площадке проведения заключительного этапа, летних и зимних школ для учащихся – членов региональных сборных).