Управление образования

МКОУ ДПО «Организационно-методический центр»

**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам анкетирования**

**профессиональных затруднений**

**заместителей заведующих**

**по воспитательной работе**

**дошкольных образовательных учреждений**

**Сысертского ГО**

Котова Светлана Олеговна,

(МКОУ ДПО Организационно-методический

центр, методист)

**Сысерть, 2013**

В мае-июне 2013 года методистом по дошкольному и начальному общему образованию было проведено анкетирование заместителей заведующих по воспитательной работе для определения круга профессиональных затруднений**,** образовательных потребностей приоритетных тем, требующих разного подхода к оказанию адресной методической помощи. Данное анкетирование позволяет выявить уровень заявленных проблем, провести их ранжирование, а также спланировать работу организационно-методического центра на следующий учебный год. Такой подход помогает создать условия для функционирования и развития системы методической работы ОМЦ Сысертского городского округа. Определение тем, таким образом, гарантирует их актуальность для данного педагогического коллектива.

В рамках анкетирования профессиональных затруднений были изучены запросы и профессиональные затруднения заместителей заведующих 18 дошкольных образовательных учреждений Сысертского городского округа, среди них:

* МКДОУ № **1**
* МКДОУ № **13**
* МКДОУ № **14**
* МКДОУ № **16**
* МКДОУ № **17**
* МКДОУ № **19**
* МКДОУ № **25**
* МАДОУ № **29**
* МКДОУ № **36**
* МКДОУ № **37**
* МКДОУ № **38**
* МКДОУ № **39**
* МКДОУ № **44**
* МКДОУ № **46**
* МКДОУ № **48**
* МКДОУ № **50**
* МКДОУ № **56**
* МКДОУ № **60**

**Остальные заместители заведующих информацию в ОМЦ не предоставили!**

Анкета для заместителей заведующих состояла из 5 открытых и закрытых вопросов:

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?
2. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания?
3. По каким вопросам (темам) Вы считаете необходимым углубить свои профессиональные знания?
4. Каким формам повышения квалификации Вы отдаете предпочтение?
5. По каким вопросам и в какой форме Вы хотели бы получить помощь от сотрудников организационно-методического центра?

Полученные данные по вопросу об удовлетворенности своей профессиональной подготовкой, свидетельствуют о том, что большинство респондентов не совемм довольны своей профессиональной подготовкой, а именно 72 %, полностью удовлетворенных 18%, совсем не удовлетворенных нет.

Данные об удовлетворенности заместителей заведующих своей профессиональной подготовкой предствлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Удовлетворенность заместителей заведующих по воспитательной работе своей профессиональной подготовкой**

На вопрос: «По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания?» ответы распределились следующим образом:

* Научно – теоретическая 20%
* Методическая – 83 %
* Психолого - педагогическая 22%
* Другое 7%

Данные представлены в диаграмме 2.

**Диаграмма 2. Актуальные направления профессиональной подготовки**

В результате выявления в ходе анализа потребностей заместителей возрастает потребность в ознакомлении их с достижениями науки, психолого-педагогическим сопрвождением образовательного процесса, передовым методическим опытом в той области знания, которая дефицитна для конкретных педагогов в конкретной ситуации. То есть такие формы методической работы как психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции и педагогические чтения должны быть востребованы педагогами.

Заместители заведующих по воспитательной работе считают необходимым углубить

свои профессиональные знания по следующим темам, которое разбиты по направлениям деятельности:

**Нормативно-методическое обеспечение:**

* **Рабочая программа педагога ДОУ.**
* **Система мониторинга в ДОУ.**
* **Единая диагностика результатов прохождения образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам.**
* **Преемственность со школой.**
* **Подготовка образовательного учреждения к работе в условиях нового закона «Об образовании в РФ» в соответствие с ФГТ.**
* **Контроль и руководство педагогическим процессом в детском саду.**
* Организация проектной деятельности в ДОУ.
* Разработка конструктов занятия.
* Перечень обязательной документации у педагогов ДОУ и заместителя руководителя по УВР на сегодняшний день.
* Современные образовательные технологии.
* Разработка образовательной программы ДОУ.
* Комплексно-тематическое планирование.
* Инновационные методы работы с родителями.
* Аттестация педагогических работников.
* Организация работы с детьми с ОВЗ.
* Предметно-развивающая среда в ДОУ.
* Диагностическая работа в ДОУ.
* Годовое планирование в ДОУ.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* «Профессиональное выгорание» педагога.
* Общение с родителями.
* Деловое общение.
* Современные психолого-педагогические технологии.

**Информационно-коммуникационные технологии:**

* Современные сервисы сети интернет в педагогической практике.
* **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.**

**Примечание: жирным шрифтом выделены наиболее часто встречающиеся в анкетах запросы на темы**

В ходе диагностики было выявлено, по каким вопросам и в какой форме заместители заведующих по воспитательной работе хотели бы получить помощь от сотрудников организационно-методического центра. Ответы распределились следующим образом:

* Работа с молодыми специалистами, организация Школы молодого педагога, заместителя.
* Индивидуальные консультации по запросам.
* Организация круглых столов для заместителей заведующих, по вступающим в силу нормативных документах и нововведениях в системе дошкольного образования.
* Проведение семинаров, мастер – классов, с**еминаров-практикумов** для усовершенствования работы старшего воспитателя
* Методические разработки (эл. сборники, брошюра)
* Информационная помощь о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогов на областном уровне
* **Создание районного методического объединения заместителей ДОУ .**

Исходя из анализа анкет, было выявлено, что заместители заведующих отдают предпочтение следующим формам повышения квалификации (Диаграмма 3)

**Диаграмма 3. Формы повышения профессиональной подготовки**

Как видно из диаграммы 3, наибольшее предпочтение получает выбор педагогами активных форм взаимодействия, что является важным показателем развития педагогического сообщества. Среди форм интерактивного обучения наиболее продуктивными для повышения квалификации педагоги назвали семинар-практикум, круглые столы, мастер-классы. Многие предлагают создать районное методическое объеденинение. Можно сделать вывод, что педагоги нуждаются в более широких возможностях для обмена опытом, обсуждения своих проблем, где происходит взаимообучение, сотрудничество, взаимообогащение участников, анализ и рефлексия собственной деятельности по определённой проблеме.

Анкетирование подтверждает, что курсы повышения квалификации могут в полном объёме удовлетворить образовательные потребности педагогов и руководителей, но обеспечить их личностный и профессиональный рост можно только при условии непрерывного профессионального образования, самообразования, активного взаимодействия с коллегами. Таким образом, актуальность приобрели поиск альтернативных форм повышения квалификации и профессионального роста дошкольных работников.

Одной из проблем в деятельности организационно-методического центра является различие в уровнях профессионализма у заместителей заведующих: есть начинающие, есть заместители со стажем. С начинающими методистами необходима работа по вхождению в профессию, а с опытными – работа, направленная на преодоление «застойных» явлений в деятельности (отработанные привычные формы мероприятий, которые становятся малоэффективными, и т.п.).

Выявленные в ходе диагностики профессиональные затруднения позволяют определить пути удовлетворения запросов и новые перспективы планирования методического сопровождения педагогов на 2013-2014 учебный год.