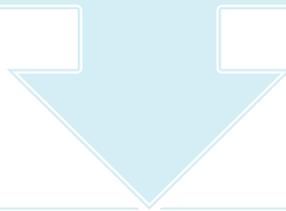


Концептуальные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в образовательной организации

Чудиновских Елена Алексеевна,
заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования ГАОУ
ДПО СО «ИРО»

История вопроса

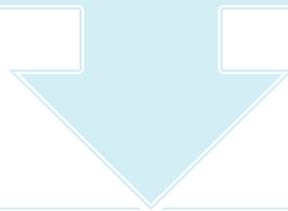
Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее - Программа)



Цель Программы – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ.

История вопроса

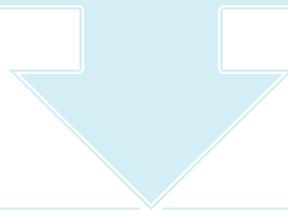
**Концепция
программы развития образования на 2016-
2020 годы (далее - Программа)** **Федеральной** **целевой**



Одна из задач Программы – формирование управляемой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

История вопроса

Одна из задач Программы – формирование управляемой системы оценки качества образования и образовательных результатов



Реализация комплексного проекта «Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования»

«Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования»

- ▶ Методические рекомендации по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур
- ▶ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОСОБРНАДЗОР, 2016

Задачи

Сформировать единые подходы в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования

Минимизировать человеческий фактор при проведении оценки качества образования

Обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования

Сформировать единое информационное поле для информ. сопровождения процедур оценки качества образования

Вывод

**Сегодня становятся
актуальными проекты,
направленные на разработку
региональных,
муниципальных, внутренних
(на уровне ОО) систем оценки
качества образования**

Основные направления оценки качества образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов образовательных организаций (ОО)

Лицензирование и аккредитация ОО

Самообследование, самоанализ деятельности ОО

Профессиональная аттестация педагогов ОО

Основные направления оценки качества образования

Мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный, итоговый контроль качества обучения по различным учебным дисциплинам) в рамках региональных мониторингов



Внутриорганизационный (уровень ОО) контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся

Однако

- ▶ традиционная система контроля и оценки качества образования в силу своих организационных и технологических особенностей уже не способна решать современные задачи

Концепция Общероссийской системы оценки качества общего образования (2013г.)

Перечень оценочных процедур

**Международные исследования и мониторинг (PISA,
TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS)**

**Государственные национальные экзамены (ЕГЭ для 11
кл. и ОГЭ для 9 кл.)**

Централизованные тестирования

Концепция Общероссийской системы оценки качества общего образования

Перечень новых оценочных процедур

**Внутришкольное оценивание (оценка
на уровне ОО)**

**Внутриклассное оценивание (оценка на
уровне класса)**

Качество образования (определения понятия)

- ▶ комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающаяся в степени их соответствия ФГОС, ФГТ, в том числе, степени достижения планируемых результатов образовательной программы
- ▶ ФЗ-273 Ст.2, ч 29

Статьи 92, 93, 95, 96, 97

- ▶ **качество образования оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования**

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое наблюдение за:

состоянием и динамикой изменений его результатов



условиями осуществления образовательной деятельности



контингентом обучающихся и их достижениями



состоянием образовательной организации

Мониторинг системы образования

Статистический

Нестатистический (оценочно-аналитическая деятельность)

Данные статистической отчётности

Описание, согласно требованиям ФГОС, ФГТ;

социальному заказу;

региональным требованиям;

**самостоятельно разрабатываемым показателям
качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования

Целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления учреждением;

Совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в образовательной организации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВСОКО

самоанализ учреждения;

выбор инициативной группы;

определение нормативно-правовой базы;

постановка цели;

разработка критериев оценивания;

процесс проектирования (формирование нормативных, организационных, методических, критериальных основ осуществления деятельности по внедрению ВСОКО);

создание модели внутренней системы оценки качества образования

ЦЕЛЬ ВСОКО

непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики состояния качества образования в образовательной организации путем получения объективной информации, основанной на гибкой единой системе оценивания.

**Основа оценивания при формировании
ВСОКО**



**образовательные результаты обучающихся
образовательной организации**



Критерии качества образования

Доступность образования;

успешность освоения ООП;

эффективность использования МТО;

результативность воспитательной работы;

безопасность образовательного процесса;

уровень кадрового потенциала;

степень открытости образовательной системы

Внешняя оценка - заказчики образовательных услуг и внешние пользователи;



Внутренняя оценка – обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги ОО, администрация учреждения;



Проектирование процесса

установление потребностей и ожиданий участников образовательных отношений;

определение основных функций, принципов, задач ВСОКО;

нормативное обеспечение функционирования ВСОКО;

организационная структура ВСОКО;

ресурсное обеспечение функционирования ВСОКО;

организация и технология ВСОКО

Принципы ВСОКО

- ▶ реалистичность требований, норм и показателей качества образования , их социальной и личностной значимости;
 - ▶ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования ;
 - ▶ инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- 

Принципы ВСОКО

- ▶ учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ▶ доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- ▶ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

Основные задачи ВСОКО

- ▶ формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
 - ▶ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в учреждении;
 - ▶ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества;
- 

Задачи ВСОКО

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования

реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования

Организационная структура ВСОКО

- Администрация учреждения: руководитель и его заместители;
- Методическая служба;
- Методический совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;

Организация и технология ВСОКО

Инвариантная составляющая оценки качества - содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования определяется учителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества - определяется приоритетами развития образования на уровне учреждения, потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур;

Организация и технология ВСОКО

ВСОКО включает:

- ▶ систему сбора и первичной обработки данных;
- ▶ систему анализа и систему оценки качества образования;
- ▶ систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов

Разработка оценочных процедур

мониторинг образовательных и воспитательных достижений учащихся;

мониторинг профессиональной компетентности педагога;

мониторинг социального заказа на образовательные услуги учреждения ;

мониторинг материально-технического оснащения учреждения

Информирование итогов ВСОКО

Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Ожидаемые результаты

- ▶ удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, и их родителей (законных представителей), общества, государства;
- ▶ повышение качества образовательных услуг образовательной организации;
- ▶ укрепление конкурентоспособности образовательных программ образовательной организации;
- ▶ укрепление имиджа учебного учреждения среди потребителей образовательных услуг;
- ▶ определение лучших и устойчивых ориентиров для своего развития в рамках программы развития образовательной организации