

Интернет – социализация детей и подростков: опыт педагогического творчества



г. Сысерть,
2018г.

Ответственный редактор:

Банных Е.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа»

Интернет – социализация детей и подростков: опыт педагогического творчества. Сборник методических материалов педагогов Сысертского городского округа. – Сысерть, 2018. – 52 стр.

В данном сборнике представлены методические материалы, посвященные формированию безопасного поведения детей в сети «Интернет»: формы и средства родительского контроля за действиями ребенка в сети; вопросы информационной безопасности детей дошкольного возраста; применение современных методов обучения для развития творческих возможностей и самостоятельности детей при использовании ИКТ; результаты эксперимента по переводу текста с молодежного сленга на общепринятый русский язык; опыт реализации учебной программы дополнительного образования по формированию цифровой компетентности; опыт использования персонального сайта в работе педагога дополнительного образования.

Дизайн обложки:

Белопашенцев Н.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа»

Материалы публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительная статья.....	4
Бузуева Р.А.	
Интернет: возможности, компетенции, безопасность.....	7
Миронова А.Н.	
Родительский контроль – как уберечь ребенка от плохого Интернета...	9
Прожерина И.А.	
Информационная безопасность детей дошкольного возраста.....	16
Склюева М.Г.	
Проблемно-диалогический метод и развивающее обучение для развития творческих возможностей и самостоятельности обучающихся при использовании ИКТ.....	20
Чусова П.А.	
Игровая технология в обучении детей безопасному поведению в сети «Интернет».....	26
Сирина Н.А., Фасхутдинова Н.Ф.	
Проектный метод в формировании безопасного поведения в сети «Интернет».....	31
Соколова О.В.	
Опыт применения в работе модели «Перевернутый класс».....	35
Саппинен Е.Н.	
Эксперимент по переводу текста с молодежного сленга на общепринятый язык.....	38
Соколова Е.В.	
Учебная программа «Цифровая компетентность, возникающие риски и способы их разрешения».....	42
Лебедева Л.М.	
Сайт в работе педагога дополнительного образования.....	47

Вяткина М.А.

Современные информационные образовательные технологии в
подготовке спортсменов..... 50

Вступительная статья

Современную действительность часто называют «постиндустриальной цивилизацией» или «цифровой реальностью». Для ее характеристики используют термины «информационная среда», «технологический бум», «глобализация» и т.д. На наших глазах рождается новый мир, переполненный информацией и средствами ее обработки. Мы постигаем законы этого мира в «режиме реального времени», опираясь только на свой опыт. Путем проб и ошибок мы узнаем риски и угрозы, а также возможности, цифровой реальности.

К счастью, многие педагоги и родители понимают, что успехи детей в освоении компьютеров, телефонов, социальных сетей – лишь видимость. Дети часто оказываются беспомощны перед интернет-мошенничеством, кибербуллингом, фишингом и прочими онлайн-неприятностями. Их надо защищать и учить защищаться самостоятельно. И, конечно, их надо обучать правильному, полезному, безопасному применению современных устройств и Интернета.

Необходимость проведения мероприятий, формирующих цифровую компетентность детей и обеспечивающих их безопасность в сети «Интернет», подчеркивается нормативными документами федерального уровня. В них даны основные понятия интернет-безопасности, поставлены цели и определены направления деятельности:

1. Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ.

Он определяет информационную безопасность детей как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети «Интернет», вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию».

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

В главе «Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства» важный акцент ставится на «создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости».

3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют требования к результатам образовательной деятельности, и регламентируют, в том числе, результаты обучения в сфере информационной безопасности.

- ФГОС НОО

Личностные результаты:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Метапредметные результаты:

Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- ФГОС ООО

Личностные результаты:

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий

- ФГОС СОО

Личностные результаты:

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.
1. Концепция информационной безопасности детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 2 декабря 2015г. №241-р)

Содержание этих документов позволяет сделать вывод о том, что обеспечение информационной безопасности и формирование информационной культуры детей должно быть одной из приоритетных задач системы образования.

Педагоги Сысертского городского округа давно и успешно работают в этом направлении. Данный сборник представляет собой одну из форм обобщения и трансляции педагогического опыта.

Бузуева Радмила Андреевна,
и.о. директора МКОУ ДПО
"Организационно-методический центр"
г. Сысерть

Интернет: возможности, компетенции, безопасность

Актуальность темы обусловлена подписанным распоряжением Правительства Российской Федерации в 2015 году, была утверждена Концепция информационной безопасности детей.

Спросите сегодня любого: «Пользуетесь ли Вы Интернетом», и он утвердительно кивнёт в ответ головой. Даже выросшие в социалистические годы бабушки и дедушки уверенно кликают на кнопки в поисках погоды на завтра. Что уж говорить о новом поколении. Для детей умение пользоваться всемирной паутиной – давно пройденный этап. Интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни, бизнеса, политики, науки и образования. Использование Интернета дома и в образовательных организациях позволяет повысить эффективность обучения, а так же получать свежие новости в интересующей области не только родителям и педагогам, но и учащимся.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту порнографического, экстремистского, дезинформирующего характера.

Контролировать этот процесс крайне трудно. Кропотливая работа по запрету доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим вредоносный контент, не может полностью обеспечить информационную безопасность нам и нашим детям, поскольку, когда блокируешь одни каналы, открываются другие.

В условиях демократического общества невозможно полностью ограничить доступ к нелегитимным и нелегализованным веб-ресурсам, сохранив право посещения только проверенных источников.

При этом представляется возможным формирование механизмов критической оценки данного контента, умения отличать настоящие новости от ненастоящих, проверять информацию, противостоять манипулятивному воздействию экстремистских организаций, призывающих к дестабилизации социально-политической жизни государства, формировать медиаповедение, направленное на конструктивное и всестороннее развитие.

К приоритетным задачам государственной политики в области информационной безопасности детей, относятся повышение уровня медиаграмотности детей и подростков, формирование чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве, удовлетворение познавательных потребностей и интересов, минимизация рисков десоциализации, развития и закрепления девиантных и противоправных действий подростков.

Результатом реализации Концепции должно стать формирование к 2020 году поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве. Будет создана медиасреда с такими основными характеристиками, как свободный доступ детей к историко-культурному наследию, увеличение числа детей и подростков, разделяющих ценности патриотизма, популяризация здорового образа жизни, формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву.

Миронова Анна Николаевна

учитель математики МАОУ СОШ №3,

п. Дзуреченск

Родительский контроль – как уберечь ребенка от плохого Интернета

В большей безопасности будет находиться

тот, кто всегда на стороже.

Публилий Сир – римский поэт.

Можно долго спорить о том, с какого возраста и о чем положено знать ребенку, но та легкость, с которой Интернет переносит его, часто помимо воли, на ресурсы со спорным содержанием, стимулирует родителей и опекунов предпринимать определенные действия.

Родительский контроль действий ребенка в Интернете — несомненно, необходим, но он совершенно не гарантирует результат. С одной стороны, если ребенок, особенно достаточно сознательного возраста, или тем более подросток решит получить какую-нибудь информацию, наличие ограничителей на его устройствах ничего не изменит. Всегда найдется смартфон товарища либо компьютер соседа, да и традиционные каналы передачи информации никуда не делись — разговоры со сверстниками. С другой — родительский контроль помогает оградить детей от случайного доступа к ненужной информации.

Средства родительского контроля можно подразделить на различные группы в зависимости от платформы, на которой они используются:



Рассмотрим отдельно каждый вид контроля и приведем примеры:



Родительский контроль на ПК: подразделяется на базовые средства и более расширенные.

- **базовые средства** - доступны всем и не требуют ни вложений, ни сложной настройки. К ним относится настройка фильтрации в поисковой системе, а также в самой ОС. Поисковые системы Google и Yandex предоставляют своим пользователям возможность фильтровать сайты, картинки и другой контент на основе автоматически определенных ограничений. Причем позволительно настраивать степень фильтрации, а вот виды нежелательного контента определить нельзя — обычно поисковые системы эффективно удаляют из результатов только порноресурсы.

В отличие от Yandex, поисковик Google способен защитить паролем вашего аккаунта настройки безопасного поиска. Таким образом, если воспользоваться данной возможностью, ребенок не сумеет изменить настройки поиска и самостоятельно снять ограничения. Все это, правда, имеет смысл только до тех пор, пока ребенок не открыл для себя альтернативные поисковики.

Аналогично, если ребенок имеет страницу в одной из социальных сетей, стоит потратить немного времени, чтобы изучить настройки безопасности этой социальной сети и возможности фильтрации контента. Социальные сети, помимо нежелательной информации, предоставляют злоумышленникам возможность напрямую воздействовать на ребенка. По крайней мере, хотя бы от части таких напастей, как негативные

высказывания и «плохие» ссылки от незнакомых людей ребенка удастся оградить, установив на странице довольно высокий уровень защиты.

В частности, несложно настроить параметры видимости таким образом, чтобы было невозможно найти страницу вашего ребенка с помощью электронного адреса или телефона, а также чтобы страница выглядела бы пустой для тех пользователей, которые не входят в список друзей. Чтобы обеспечить последнее, нужно установить по умолчанию в социальной сети режим отображения всех обновлений как доступных только друзьям. Полезно будет не только доверять встроенным модулям защиты от нежелательного контента различных программ (о них ниже), но и лично просматривать ленту новостей в социальных сетях, интересуясь, что именно «постят» друзья вашего ребенка.

Владельцы ПК на базе ОС Windows имеют возможность бесплатно установить и использовать программу Family Safety («Семейная Безопасность»). Чтобы сделать это, достаточно пару раз щелкнуть мышью на сайте Microsoft. Естественно, для работы потребуются учетная запись Microsoft, а также версия операционной системы не ниже Windows Vista. После установки программы можно будет выбрать учетную запись и ввести для нее ограничения. Естественно, если компьютером одновременно пользуются несколько человек, для детей следует создавать отдельные учетные записи.

Контроль учетных записей с помощью «Семейной безопасности» осуществляется в особой зоне сайта Microsoft, где позволительно очень гибко настраивать все типы фильтрации и ограничений. Система ведет журнал активности, благодаря чему легко узнать, когда ребенок сел за компьютер и сколько времени провел за ним. Следующим этапом может стать введение ограничения на работу за компьютером (скажем, установить час в день или запретить пользоваться компьютером ночью). Здесь «Семейная безопасность» совершенно бесплатно обеспечивает функции, за которые нередко приходится платить в других программах. Работает журнал запущенных программ и

посещенных сайтов. Таким образом, «Семейная безопасность» собирает исчерпывающую информацию о компьютере, причем доступ к ней можно получить в реальном времени, к примеру, с работы, тогда, когда ребенок находится дома. Если родители длительное время отсутствуют, то им на помощь придет система запросов. Всякий раз, когда ребенок посещает сайт или запускает игру, запрещенные на его компьютере, в центре запросов появляется соответствующее уведомление, и владелец учетной записи вправе разрешить или заблокировать использование данного контента.

А сейчас более подробно рассмотрим расширенные возможности Родительского контроля на ПК.

Пожалуй, самый эффективный способ полностью оградить ребенка от посещения определенных сайтов с любого устройства у себя дома — включить функции фильтрации контента на роутере. Практически все ведущие производители, в том числе ASUS и TP-Link, предусматривают эту возможность в устройствах среднего и высокого уровня.

Следующий оплот родительского контроля — специальные программные комплексы, которых на рынке представлена просто масса. Мы рассмотрим как пример один из них, поскольку у всех одинаковый принцип работы. Программа («KinderGate Родительский Контроль») достаточно популярна и проста в установке. Фактически, она встраивает в систему собственный сетевой драйвер, так что обойти ее настройки с помощью альтернативного браузера или другого метода доступа в Интернет не получится.

Уровень фильтрации можно выбрать еще при установке программы. Дополнительно KinderGate ограничивает работу в социальных сетях, полностью блокирует доступ к «дейтинг»-сервисам (сайтам знакомств), а также выступает в роли инструмента, защищающего компьютер от заражения. Например, легко заблокировать возможность обмениваться файлами, в том числе и с помощью клиентов мгновенных сообщений, Skype, ICQ или Jabber. Любой из этих протоколов разрешается включать и выключать по расписанию, чтобы ребенку было выделено строго определенное время для

общения. Фильтрация может осуществляться не только по адресам и сличениям ресурсов с базой, но и с помощью простого контентного фильтра со словарем, редактирование которого разрешено пользователю-администратору программы. Родителям также доступен подробный отчет о том, какие ресурсы посетил ребенок.

Это все что касалось ПК.

Далее рассмотрим, как установить родительский контроль на телефоне ребенка:

Смартфон давно стал привычной вещью не только в руках взрослого, но и ребенка. Многие дети получают свой первый мобильник чуть ли не с первого класса, чтобы всегда оставаться на связи с родителями. К тому же смартфон – это не только средство для звонков, но и довольно мощная образовательная и игровая платформа.

Тем не менее, многофункциональный гаджет в руках несовершеннолетнего может стать и источником проблем, связанных с посещением нежелательных сайтов в Сети или при скачивании вредоносного ПО.

Основные функции родительского контроля:

- защита ребенка от негативного веб-контента (насилие и порнография);
- запрет на скачивание платных программ;
- защита от вредоносных вирусов, которые могут попасть в телефон вместе с приложениями из ненадежных источников;
- ограничение времени, которое ребенок тратит на игры.



Способ 1. Настройки родительского контроля в Андроиде.

Чтобы сделать гаджет максимально безопасным для ребенка, достаточно настроить ограничения доступа пользователя:

- Откройте настройки Андроида;
- Выберите пункт Пользователи;
- Нажмите на команду Добавить пользователя;
- Установить ограничения в гостевом аккаунте.

Ребенок сможет сам выбрать, какие приложения будут установлены у него на рабочем столе, а вот доступ к ним будут контролировать родители. Например, можно ограничить доступ к браузеру или назначить пароль к магазину Google Play.

Способ 2. Настройки Google Play.

Чтобы ребенок не качал все подряд с полок виртуального магазина Google, родителям достаточно включить функцию «Родительский контроль» в самом приложении Google Play:

- Откройте приложение-магазин;
- Перейдите в настройки;
- Выберите пункт «Родительский контроль»;
- Установите и подтвердите пин-код.

После этого Google Play дает возможность настроить фильтрацию контента. В играх, приложениях и фильмах устанавливаются ограничения по рейтингу, от 0 до 18 лет. А установленная галочка в разделе «Музыка» выставляет запрет на скачивание песен с ненормативной лексикой.

Способ 3. Приложения.

Родители, которые беспокоятся о том, как установить контроль за телефоном ребенка, могут воспользоваться функциями специальных приложений. В Google Play есть несколько популярных и удобных программ для родительского контроля:

- Screen Time;
- Kid's Shell;
- YouTube Детям;

- Safe Lagoon.

Принцип работы этих программ примерно одинаковый, поэтому рассмотрим подробно лишь Родительский контроль Screen Time.

Приложение Screen Time поможет родителям управлять временем, которое ребенок проводит в смартфоне. Программа состоит из двух частей: основного приложения и дополнения Screen Time Companion, которое ставится на ребенку на мобильное устройство. После этого взрослые могут отслеживать всю активность на телефоне сына или дочери: какие игры запускает ребенок, сколько времени он уделяет развлекательным приложениям, что он смотрит или слушает.

Среди основных функций приложения Screen Time можно выделить:

- Установка времени работы приложений;
- Блокировка определенных приложений;
- Запрет на доступ в социальные сети во время школьных занятий;
- Добавление дополнительных минут работы программ.

Таким образом, если ребенок вместо уроков или обеда, как говорится, «залипает» в телефоне, родителям достаточно несколько раз нажать на нужные кнопки в приложении на своем гаджете, не отбирая у подростка его любимый мобильник.

Как вывод из всего вышесказанного: программ для контроля за деятельностью ребенка в интернете и возможностей оградить своего ребенка от нежелательной информации достаточно много, но, в основном, из-за неосведомленности родителей в данном вопросе, они используются редко. Поэтому беседы на эту тему необходимо проводить с родителями как можно чаще, приводя конкретные примеры и рассказывая алгоритм действий в той или иной ситуации.

Прожерина Ирина Александровна,

воспитатель

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения № 39,

п. Большой Исток

Информационная безопасность детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

В связи с этим был принят Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Конечно, можно сказать, что современные дети гораздо быстрее усваивают информацию, ведь они с самого рождения находятся в информационной среде. Однако негативного воздействия от чрезмерного увлечения просмотра

телевизора, играми на компьютерах, планшетах, мобильных телефонах, свободного доступа к сети Интернет все же оказывается слишком много для ребенка дошкольного возраста. Поэтому первостепенной ролью взрослых, в т. ч. родителей, является контроль получения ребенком информации из различных источников.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов интернета. В последние годы наблюдается массовое внедрение ИКТ в дошкольные образовательные учреждения.

Педагоги в образовательном процессе все чаще применяют традиционные и информационные технологии, предполагающие не только использование компьютера для получения какой - либо информации, но и обучение детей компьютерной грамотности. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре — это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической и интеллектуальной чуткости. Вместе с тем в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенка — дошкольника, встают на позицию, исключающую возможность пользования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются приучать ребенка с раннего детства к реалиям современного мира посредством компьютерных развивающих игр. На чей же стороне правда? Нужно ли детскому саду налаживать взаимоотношения с семьей в новом формате? Старые формы контактов изживают себя. Нужно ли искать новые формы? Да, нужно. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем заняты. Необходим новый поиск продуктивных форм взаимодействия. И мы, специалисты дошкольного образования, должны им грамотно помочь.

Цель: формирование навыков безопасного поведения детей и родителей в сети

интернет.

Задачи:

- Познакомить детей и родителей с правилами поведения в сети интернет.
- Объяснять детям вред и пользу интернета.
- Воспитывать уважение к собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- формирование представления об интернете
- формирование умения реально оценивать возможную опасность
- формирование знаний правил пользования интернетом
- формирование уважительного отношения и норм морали у детей в интернете

Для родителей:

- повышение уровня соблюдения основных мер компьютерной безопасности.
- активное участие в жизнедеятельности детей.

Для педагогов

- повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
- внедрение инновационных технологий

Реализация проекта включает три этапа.

Подготовительный:

- Определение цели и задач
- Сбор информационного материала
- Наблюдение за детьми
- Анкетирование родителей
- Составление плана работы над проектом.
- Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
- Оформление информационных стендов для родителей «Дети и компьютер», «Компьютерная зависимость»
- Рекомендации родителям по безопасности использования сети Интернета детьми
- Компьютерные игры для дошкольников

Основной:

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

Заключительный: подводятся итоги

Сам по себе Интернет не обладает никакими качествами, способствующими зависимости. Он ни хороший и ни плохой, он такой, каким мы его делаем. Это, безусловно, не всемирное зло. Поэтому важно, с чем человек приходит в Интернет. Детей нужно знакомить с информационными и компьютерными технологиями, потому что наше будущее станет их настоящим. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь, чтобы ребенок не попался в цепкие ручки мошенников и просто злых людей. Дети погружаются в виртуальный мир, если в обычной жизни есть проблемы, которые никто не замечает. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, следует установить ряд правил, с которыми должен согласиться и ваш ребенок.

Список литературы:

1. Комарова Т.С., Комарова И.И, Туликов А. В. «Информационно — коммуникационные технологии в дошкольном образовании»
2. Лыкова И.А, Шипунова В.А « Информационная культура и безопасность в детском саду»
3. www.obzh.ru—сайт «Личная безопасность»
4. [_www.detionline.ru/innocense.htm](http://www.detionline.ru/innocense.htm)_ - сайт «Ребенок в Сети»
5. [/http://www.maam.ru/detskijasad/](http://www.maam.ru/detskijasad/).
6. [http://nsportal.ru/ detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-dlya-roditelei-kompyuternye-igry-dlya-doshkolnikov](http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-dlya-roditelei-kompyuternye-igry-dlya-doshkolnikov)

Склюева Марина Геннадьевна,
учитель информатики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»,
с. Патруши

**Проблемно-диалогический метод и развивающее обучение для
развития творческих возможностей и самостоятельности обучающихся при
использовании ИКТ**

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, видеть перед собой проблемы и искать способы их решения. А также, наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания. Поэтому, перед современной школой стоит задача сформировать такие знания и навыки, с помощью которых ученик сможет самостоятельно добывать новые знания.

Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся приобретает сегодня особую актуальность. Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Исходя из этого, современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования, заявленных новым стандартом образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

А как же тогда активизировать учебную деятельность школьника, стимулирующую самостоятельность, при этом сделать процесс изучения материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными способностями и интересами? В связи с этим, я задумалась

над необходимостью использования современных образовательных технологий, которые помогут обеспечить развитие школьников. Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение (метод).

Технология проблемно-диалогического обучения - технология, которая формирует умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей, что в итоге даёт положительные результаты обучения, а также как средство формирования УУД.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Различают два вида диалога:

- **побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. Данный диалог является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

1. Создания проблемной ситуации:

Создать проблемную ситуацию - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения. В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями, которое создается приемами 1 и 2.

Прием 1: самый простой: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или точки зрения.

Прием 2: состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

В основе проблемных ситуаций «с удивлением» может лежать и другое противоречие — между житейским (т.е. ограниченным и даже ошибочным) представлением учеников и научным фактом. Для его создания применяется прием 3.

Прием 3: в сравнении с предыдущими он сложнее, так как выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, которое создается приемами 4, 5, 6. Сходство этих приемов состоит в том, что классу предлагается практическое задание на новый материал, а их различие — в сути задания.

Прием 4: наиболее простой: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Прием 5: предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Прием 6: тоже сложный, поскольку выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущие. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

2. Побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации:

Представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и разными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой.

После применения приема 1 добиться осознания противоречивости двух фактов можно репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?». Если же классу предъявлялись не факты, а противоположные научные теории или точки зрения, диалог строится иначе: «Почему вы удивились? Сколько существует теорий (точек зрения)?».

После приема 2, провоцирующего разброс мнений, уместно спросить: «Сколько же в нашем классе разных мнений?».

В случае приема 3 научный факт и житейские представления учеников «разводятся» в их сознании репликой: «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?».

При использовании приема 4 осознание школьниками абсолютной невозможности выполнения задания стимулируется фразами: «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?».

После приема 5 (задание, не сходное с предыдущими) ученики схватывают суть возникшего затруднения, если им помогают словами: «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?».

Из проблемной ситуации, созданной приемом 6, где ученики используют старое знание, можно вывести так: «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».

3. Побуждения к формулированию учебной проблемы:

Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

4. Принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

- **подводящий диалог** не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока. В структуру подводящего

диалога включают разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомните, выполните по образцу), мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию.

Метод проблемно-диалогического обучения позволяет организовать работу учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно отыскивали в материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, делали необходимые обобщения и выводы, сравнивали и анализировали фактический материал. При таком методе работы внимание учащихся обращается не только на содержание усваиваемых знаний, но и на способы организации учебной деятельности, формируется у учащихся информационно-коммуникативная компетенция.

Богатейшие возможности для реализации данного метода предоставляют также современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Урок с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов - это урок, в процессе которого в передаче и усвоении учебной информации участвуют два новых компонента образовательного процесса: компьютер и программные средства. При этом и компьютер и программы должны быть органично взаимосвязаны с другими составляющими процесса обучения: целями, содержанием, формами, методами обучения, деятельностью учителя и учащегося.

Урок с использованием ИК технологий имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления; автоматизации рутинных операций и др.;
- возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач, за счет практической обработки учебной информации на компьютере;
- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;
- формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.) способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что проблемно-диалогический метод способствует развитию познавательной активности, творческих возможностей, самостоятельности обучающихся, осознанности знаний, обеспечивает более прочное усвоение материала. Использование проблемно-диалогического обучения в образовательном пространстве обеспечивает развитие информационно-коммуникативной компетентности.

Чусова Павлина Анатольевна,
педагог – психолог МАОУ ООШ №15, г. Сысерть

Игровая технология

в обучении детей безопасному поведению в сети «Интернет»

Проблема безопасности детей в Интернете является, пожалуй, одной из самых насущных. Сегодня новое поколение весьма активно использует Интернет: общается, учится, развлекается - и видит только положительную его сторону. Взрослые в свою очередь ищут эффективные методы, которые заставили бы детей задуматься о последствиях онлайн-путешествий и научили бы их предугадывать опасность.

Игра как свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, представляется наилучшим средством достижения этой цели. Отобранные и адаптированные с учетом возрастных особенностей игры делают обучение легким и незаметным для детей, а значит, наиболее результативным.

Представленные ниже игры предназначены для работы педагогов и психологов с детьми школьного возраста. Подвижные разминки вводят в тему занятия и создают игровой атмосферы в группе. Познавательные игры - это групповые процедуры, направленные на знакомство детей с интернет-терминологией, правилами безопасного поведения в Итернете.

В основе игровых сценариев лежат авторские идеи.

Предложенные методики могут быть использованы для проведения большого мероприятия, а могут включаться в урочные и кружковые занятия как элементы.

1. Подвижная разминка «Поменяйтесь местами»

Цель: введение в тему, знакомство.

Ход:

Игра проводится по аналогии с известным тренинговым упражнением. Особенность данной разминки в том, что утверждения проговаривает только ведущий:

Ведущий: Поменяйтесь местами те, кто:

- знает, что такое «СПАМ»;
- умеет работать на компьютере;
- любит играть на компьютере больше, чем с реальными игрушками;
- проводит за компьютером больше 3 часов в день;
- ссорится с родителями из-за компьютера;
- не любит сидеть в сетях;
- все выходные не вылезает из-за компьютера;
- кому родители не разрешают играть на компьютере или планшете, телефоне;
- у кого сенсорный телефон;
- кто мечтает иметь айфон;
- кто считает, что иметь телефон последней модели - это круто.

Можно добавить другие утверждения.

Обсуждение не обязательно.

2. Упражнение «Секретки»

Цель: Анализ эмоциональных состояний.

Оборудование: Небольшие листы бумаги, ручки, клей.

Ход:

Игроки садятся в круг. Ведущий выдает участникам чистые листочки бумаги и предлагается написать секрет о себе, заклеить конвертиком. Далее каждый участник по хлопку ведущего передает свой «секретик» соседу справа. Ведущий делает паузы, чтобы «секрет» оставался некоторое время в чужих руках. Игра заканчивается, когда листок с секретом возвращается к хозяину.

Если группа недостаточно сплочена и есть риск конфликтных ситуаций, можно выполнять упражнение в парах.

Вопросы для обсуждения по окончании игры:

-Что вы чувствовали, когда ваш секрет был выпущен из ваших рук и находился у других людей?

- Что вы чувствуете, когда выкладываете секретную информацию о себе в сеть?

3. Разминка «Эмоции реальные и виртуальные»

Цель: Снятие напряжения, эмоциональная разрядка.

Оборудование: Карточки с изображением различных эмоций.

Ход:

Ведущий показывает карточки с изображением эмоциональных состояний, предлагает детям показать эти эмоции друг другу в парах. При этом каждый старается отгадать, какую эмоцию показывает партнер.

Далее ведущий предлагает выполнить то же самое, повернувшись спиной друг к другу.

Вопросы для обсуждения по окончании игры:

- Удалось ли угадать эмоции в первом случае?

- Удалось ли угадать эмоции во втором случае?

- Сравните ситуации, когда мы проявляем чувства и эмоции в реальном и в виртуальном общении. Можно ли понять искренность проявления чувств, когда мы общаемся в сетях?

4. Подвижная тематическая разминка «Вирусная атака»

Цель: Эмоциональная разрядка.

Оборудование:

Листы бумаги белого и темного цветов (можно использовать старые журналы) скомкать и сделать из них снежки.

Снежки белого цвета обозначают безопасную полезную информацию в сети, снежки темного цвета обозначают вирусы, спам, зараженные файлы.

Ход:

Участники делятся на 2 команды и расходятся на расстояние 3 метров друг от друга. В руках у каждого игрока 2 снежка – белый и темный.

Ведущий: Дети, на нас нападают вирусы! Давайте защитимся от нее!

По команде ведущего участники бросают снежки другой команде. Задача для игроков - как можно быстрее забросить противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя «безопасные». Через 10 секунд подается команда СТОП! Выигрывает команда, на чьей стороне оказалось меньше *опасных* и больше *безопасных* снежков.

5. Игра «Необитаемый остров»

Цель: Введение в тему занятия, создание игровой атмосферы.

Оборудование: небольшие листы бумаги, ручки.

Участники: от 6 до 15 человек.

Ход:

Ведущий задает игрокам вопросы. Они письменно отвечают на них, затем листочки с ответами собираются в коробку. Ведущий читает ответы. Задача игроков - отгадать автора, аргументируя свое мнение. Право игроков - не признаваться в авторстве.

Вопросы:

1. Если бы ты отправился на необитаемый остров, какие три самых важных предмета, вещи взял бы с собой?
2. Если бы ты нашел миллион долларов, на что бы потратил его?
3. Девиз твоей жизни (слоган, стих, пословица)?
4. Если бы ты нашел дорогой телефон, что бы сделал?
5. Если бы ты потерял дорогой телефон, что бы сделал в первую очередь?

6. Игра «Интернет-домино»

Цель: Знакомство с терминологией Интернета.

Оборудование: карточки с интернет-терминами белого цвета (основные) и красного (дополнительные); список вопросов и ответов для ведущего.

Участники: В игре участвуют две команды. Общее число игроков – не более 10. Остальные дети составляют группы поддержки команд.

Ход:

Ведущий: Как вы считаете, вы хорошо знакомы с терминами Интернета?

Команды, получив карточки с Интернет-терминами, начинают выкладывать их на столе по принципу игры «города» или «домино» (последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего).

Чтобы ход был результативным для команды, ей нужно ответить на вопрос ведущего к этой карточке. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда ошиблась, она берет красную карточку и получает дополнительный вопрос либо передает право хода противоположной команде. Разрешается помощь группы поддержки.

Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Методическое обеспечение:

1. Примерный список интернет-терминов:

а) белые карточки: СМС, Яндекс, клиповое мышление, Билл Гейтс, цифровой абориген, нетикет, копирайтер и др.;

б) красные карточки: СПАМ, Инстаграм, кибербуллинг и др.

2. Примерные вопросы к белым карточкам: «Как расшифровывается слово «СМС»?», «Что означает слово «нетикет»?» и т.п.

3. Примерные вопросы к красным карточкам: «Какие негативные психологические последствия могут быть у пользователей «Инстаграма»?», «Чем опасен СПАМ?», «Кибербуллинг: как его избежать и что делать, если стали жертвой?» и др.

7. Игра «Интернет-дебаты»

Цель: Осмысление цифровой реальности.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация со списком вопросов-утверждений, проектор, экран.

Участники: дети в количестве не менее 10 человек.

Можно провести дебаты с участием педагогов, родителей, изменив вопросы.

Ход:

Участники делятся на 2 команды. Принцип деления может быть любым: желание игроков, выбор ведущего, наличие какого-то признака (цвет одежды, игровые предпочтения, обладание определенным гаджетом и др.). Одна команда защищает позицию «Это хорошо», вторая команда – «Это плохо».

Ведущий зачитывает *вопросы - утверждения*:

- 1. В школу запретили приносить гаджеты.*
- 2. В школе неограниченно разрешили использовать гаджеты.*
- 3. У меня очень дорогой телефон.*
- 4. Дома у нас один комп на всех.*
- 5. Я много времени провожу за компом.*
- 6. Мой друг - видеоблогер.*
- 7. В Сысерти исчез Интернет на 3 дня.*
- 8. Мои родители не умеют пользоваться Интернетом.*
- 9. Мой папа – программист.*
- 10. Учитель на уроке сам играет в телефон.*

Играйте с детьми с пользой и удовольствием!

Сирина Наталья Анатольевна,

заместитель директора по УВР,

Фасхутдинова Наталья Фаиловна,

учитель математики,

МАОУ СОШ № 10, д. Большое Седельниково

Проектный метод в формировании безопасного поведения в сети «Интернет»

Мы хотим рассказать о применении проектного метода при работе с обучающимися, родителями по теме «Безопасность во всемирной сети».

В наше время все сводится к одному и тому же – компьютерные технологии и Интернет. Практически все сферы человеческой деятельности в той или иной мере компьютеризированы. Покупки вещей и продуктов можно осуществить через Интернет, с доставкой. Качаем книги с Интернета и читаем с помощью планшетов. Общаемся с друзьями ежеминутно с помощью социальных сетей, не выходя из офиса или дома. И даже самое святое - наши дети, подвержены этому влиянию. Но, с этим ничего не поделаешь. Дети с самых малых лет начинают интересоваться компьютером, не стоит им препятствовать, ведь они должны идти в ногу со стремительно развивающимися компьютерными технологиями. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем и благополучием в доме. Так что же приносит компьютерный мир нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него, не стал агрессивным?

Попробуем разработать презентационный мини - проект «Дети в виртуальной реальности в рисунках (ключевых фразах)», который возможно будет востребован, например, во время проведения родительского собрания.

Участники проекта получают по яблоку, чтобы разделиться на 2 группы по соответствующим цветам яблок (зелёные, красные). 1 группа «Виртуалы» - красные, а 2 группа «Реалисты» - зеленые.

Задание группам: с позиции «Виртуалов» и «Реалистов» наглядно изобразите на листе А 3, чем отличается виртуальный мир от реального. Какие плюсы и минусы видит каждая команда в виртуальном мире. Что может потерять ребенок, погружаясь в виртуальный мир, и чем это грозит для его здоровья?

Во время защиты мини-проекта каждая группа должна объяснить:

-Что они изобразили на своих рисунках?

-Что на рисунке говорит о страшной беде интернет - зависимости детей?

-Какие пути решения данной проблемы вы предлагаете?

Защита проектов.

Виртуалы:

- плюсы: возможность добыть информацию, общение, автоматизация рабочего места, индивидуализация обучения, объективность оценивания, наглядность, возможность моделировать, презентация, научная речь, обмен опытом;
- минусы: компьютерная зависимость, ослабление воли, депрессия.

Реалисты:

- плюсы: живое общение, совместная деятельность по созданию проектов, баннеров, буклетов, реальный обмен информацией и опытом в общении;
- минусы: непривлекательная внешность, пониженная коммуникативность, трудности в учёбе, конфликты в семье, неуверенность в собственной деятельности.



«Виртуалы»



«Реалисты»

Порой в жизни ребёнку кажется, что окружающие его люди, происходящие события и прочее - все это либо чёрное, либо белое. Но реальный мир многоцветен. Давайте поможем детям приобрести уверенность в реальном, а не в виртуальном мире!

Перед тем, как предложить работать над вторым мини - проектом, предлагаем поиграть в игру «За или против».

Ведущий: «Вы видите несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения».

Высказывания:

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!
 3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.
 4. Интернет - магазины – это плохо, потому что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.
 5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания, адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!
- Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно?

Давайте посмотрим, что об этом можно прочитать на web-страницах и попробуем сформулировать свои правила безопасной работы.

Памятка

1. Всегда помни своё Интернет - имя (e-mail, логин, пароли). Не регистрируйся везде без надобности!
2. Изучи полезные сайты, на которых можно найти нужную информацию.
3. Будь осторожен, в сети много мошенников! Не доверяй любой информации!
4. Используй фильтры электронной почты для блокирования нежелательных сообщений.
5. Защити свой компьютер! Установи антивирусную программу.
6. Не сообщай незнакомым людям свой адрес, телефон.
7. Соблюдай правила этикета в Интернете!
8. При любом затруднении обратись к родителям или учителю.

Попробуйте составить ключевые фразы, которые хорошо запоминаются и будут напоминать о правилах поведения в сетях Интернет.

Примеры фраз:

«Интернет тебе не враг, если знаешь, что и как!»

«Бесплатный сыр бывает в Интернет-мышеловках!»

«В виртуальном мире есть свои правила!»

Вопросы по проектам:

1. Были ли трудности в процессе работы над проектами?
2. Понятна ли вам была идея проектов?
3. Считаете ли вы данную технологию перспективной в работе в школе?

Мы думаем, что китайская мудрость “Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь” обязательно работает в проектной деятельности.

Соколова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского
технического творчества
Сысертского ГО»

Опыт применения в работе модели «Перевернутый класс».

«Перевернутый класс» - это современная модель обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Что это такое?

Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача теоретического материала и выполнение домашних заданий (то есть практическая работа) представлены наоборот. Учащиеся смотрят дома короткие видео-лекции, выполняют тестовые задания для самоконтроля, а в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии.

Ценность перевернутых классов в возможности использовать учебное время более продуктивно.

Видео-лекции не обязательно создавать самим. В Интернете можно найти подходящий урок. Также можно сопроводить видео ссылкой на текстовые уроки.

Почему это важно?

Во время традиционных лекций учащиеся часто пытаются ухватить то, что они слышат в момент речи преподавателя. У них нет возможности остановиться, чтобы обдумать сказанное, и, таким образом, они могут упускать важные моменты, потому что стараются записать слова преподавателя. А использование видео позволяет полностью контролировать ход изучения теоретического материала: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости. Таким образом обеспечивается индивидуальная траектория обучения.

В классе педагог не тратит время на то, чтобы «выдать» информацию. Вместо этого у него есть возможность увидеть, как эту информацию восприняли дети, послушать их, понаблюдать, как они рассуждают и поправить ошибки, заострить внимание на том, что оказалось сложным.

Применение модели «Перевернутый класс» удобно при необходимости вспомнить ранее пройденный материал, который пригодится для изучения новой темы. Это вполне можно сделать дома, затратив на это какое-то время (для всех детей разное). Так как учащиеся по-разному воспринимают информацию, на уроке это не очень удобно. А в классе можно сразу приступить к изложению нового материала.

Каковы недостатки?

При внедрении перевернутой модели обучения легко наделать ошибок. Хотя идея очень проста, эффективный «переворот» требует тщательной подготовки. Элементы классного и внеклассного обучения должны составлять

единое целое, чтобы учащиеся могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям в классе.

Запись лекции требует усилий и времени со стороны преподавателей. Дети в свою очередь должны иметь возможность смотреть видео (то есть иметь доступ в Интернет).

Существенным недостатком является и то, что просматривая видео, учащиеся не делают конспект.

Мой «Перевернутый класс»

Для реализации модели я создала группу ВКонтакте «Математический город», записала обучающее видео и подготовила онлайн-задания для самоконтроля. Приложения, которые я использовала: Смарт-ноутбук, Экранная камера, Лёнингаппс.

Таким образом, все необходимые теоретические сведения учащиеся получили, занимаясь дома в удобное для них время, имея возможность остановиться на том, что оказалось более сложным. На практическом занятии мы уже не уделяли внимание теории и получили возможность уделить больше времени решению практических задач.

Группу ВКонтакте активно использую: выкладываю интересные задачи, памятки по математике, информацию об олимпиадах, статьи по профориентации.

Реализация модели в математическом кружке для 6, 7 классов.

Тема занятия: Множества. Пересечение и объединение множеств.

1. Регистрация учащихся кружка в группе ВКонтакте «Математический город» <http://vk.com/club102728747>
1 часть
2. Просмотр видеоролика «Множества»:
<https://drive.google.com/open?id=0B2St3WxnB5NYZS03dXppZ0wyTDQ>
3. Выполнение заданий для самоконтроля:

Классификация множеств <http://learningapps.org/display?v=po6z7vnqj01>

Викторина «Множества» <http://learningapps.org/display?v=pyy0jooc01>

4. Практическое занятие по теме «Множества».

2 часть

5. Просмотр видеоролика «Пересечение и объединение множеств»:

<https://drive.google.com/open?id=0B2St3WxnB5NYbXBITXBoSzdQbVU>

6. Выполнение заданий для самоконтроля:

Проверка знаний по теме «Множества»

<http://learningapps.org/display?v=p0bu0wir301>

Викторина «Пересечение и объединение множеств»

<http://learningapps.org/display?v=p49sexq9t01>

7. Практическое занятие по теме «Пересечение и объединение множеств».

Саппинен Екатерина Николаевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ № 8, с. Кашино

Эксперимент по переводу текста с молодежного сленга на общепринятый язык

Взрослое поколение и поколение современных школьников разделяет не только время. Между "отцами" и "детьми" зияет пропастью широкий шаг технического прогресса, ржавым гвоздём засела разница в общественном строе "тогда" и "сейчас", кричит выпью непонимание на словесном уровне.

Зачастую речь молодых так перенасыщена специфическими словечками, что для старшего поколения представляет собой текст на иностранном языке.

Подросткам тяжело: с одной стороны, их учат в школе правильно говорить, писать и мыслить. С другой стороны, есть улица, определенные молодёжные течения, мода, которые диктуют свою, особенную культуру. В

том числе, и культуру речи. В результате дети знают больше нас: они могут говорить и на правильном общепринятом русском языке, и на своем, почти только им понятном, сленге. А мы, желая быть понимающими родителями и педагогами, должны хоть немного разбираться в особенностях их речи, иначе как расположить к себе тех, кто по ту сторону Луны?

Давайте сами научимся понимать современных подростков! Автор этих строк провел эксперимент по составлению и переводу текста с языка "детей" на язык "отцов".

Цель эксперимента: сформировать у старшеклассников и педагогов МАОУ СОШ №8 с. Кашино общественное мнение о молодёжном сленге как о временном несурзном явлении в языке подростков.

План проведения эксперимента:

1. Составить мини-словарь молодёжного сленга старшеклассников школы №8.
2. На основе отобранных слов составить связный текст.
3. Представить полученный текст подросткам и показать абсурдность, комичность сленговой лексики, а также сформировать у старшеклассников мнение о временности данного языкового явления в их жизни.
4. Представить составленный текст педагогам с целью его перевода ими на общепринятый русский язык, для того чтобы учителя имели возможность в случае необходимости понимать сленговую лексику современных подростков и не вызывали большого интереса подрастающего поколения к данному речевому явлению через категорический запрет использования.

Чтобы провести эксперимент, я отправилась узнать слова на сленге у старшеклассников нашей школы. Для ребят было необычным делиться со мной, учителем-филологом, своими выражениями. Они удивились моему странному интересу, но с воодушевлением перечислили несколько своих специфических словечек, узнали цель моих поисков, спросили, когда я смогу

прочитать им получившийся текст. И даже посоветовали, к кому обратиться, чтобы узнать больше (к ученицам шестого класса!) Я собрала речевой материал, составила из него связный текст, получилось следующее.

Текст на молодежном сленге

Ламповая няша чикуля, одетая по хайповой моде, вся в цацках, не левая, не правая, а нейтраль, забила стрелу чуваку: "Ты, задрот, на кого хлебушек крошишь? Поясни за подкаты. Смотайся за хавкой, а то полетишь у меня в ЧС". А чувак отвечает: "Бро кавай, облом, родаки горшок звенит, пати на хате у тебя не получится. Ты лучше го в ВОВ в ЦЛК в 20:00 по МСК. Ща зайдем, батька всех раскатает вообще на изи".

Когда я прочитала полученный текст подросткам, им стало интересно и весело. Они "перевели" его на нормальный русский "на изи". Я сообщила ребятам, что этот текст, конечно, - утрирование. Подростки, Слава Богу, прямо так не говорят. Они в речи используют только 10-20% сленговой лексики и отчетливо понимают, что все эти выражения – наносная пена модного молодёжного лексикона. Когда ребята вырастут, они, скорее всего, забудут эти словечки, изменяющие до неузнаваемости нашу прекрасную русскую речь. Старшеклассники выслушали меня с пониманием и одобрением, что мне и было нужно.

Я обратилась с текстом к своей учительской братии, вернее, "сестрии". Педагоги также постарались перевести его, но без нижеприведённого словаря обойтись не смогли.

Мини-словарь слов молодёжного сленга учащихся МАОУ СОШ №8,

с. Кашино

Ламповая няша – милая.

Чикуля – девушка.

Хайповая мода – крутая мода.

Цацки – украшения.

Левые, правые – течения у молодежи.

Нейтраль – люди, не относящиеся ни к какому течению.

Забить стрелу – выяснять отношения.

Чувак – парень.

Задрот – тот, кто много играет в компьютерные игры.

На кого хлебушек крошишь? – Перед кем куражишься?

Поясни за подкаты. – Объясни, почему у тебя штаны подогнуты?

Смотайся за хавкой – Сбегай за едой.

Полетишь у меня в ЧС. – Добавлю тебя в черный список.

Бро – хороший друг.

Кавай – милота.

Облом – не совпало с ожиданиями.

Родаки – родители.

Горшок звенит – домой зовут.

Пати на хате – вечеринка дома.

Го – пошли; здесь: заходи.

В ВОВ – в "World of Warcraft"

В ЦЛК – в Цитадель Ледяной Короны (подземелье).

По МСК – по московскому времени.

Ща зайдем –здесь: сейчас зайдем в игру.

Батька - тот, кто умеет хорошо играть.

Всех раскатает – выиграет.

Вообще на изи – вообще легко.

Перевод текста со сленгового на общепринятый русский язык

По мнению старшего поколения, вышеприведенный текст на нормальном русском языке выглядел бы так:

«Милая девушка, одетая по крутой моде, вся в украшениях, не относящаяся ни к какому молодёжному течению, выясняет отношения с парнем: "Ты, который много играет в компьютерные игры, перед кем куражишься? Объясни, почему у тебя штаны подогнуты? Сбегай за едой, а то добавлю тебя в Черный Список". А парень отвечает: "Хорошая ты моя подруга, милота (непереводимое – Е.С.), ожидания не оправдались, родители домой

зовут, вечеринки у тебя дома не получится. Ты лучше заходи в игру "World of Warcraft", в Цитадель Ледяной Короны, в 20:00 по московскому времени. Сейчас зайдём, и тот, кто умеет хорошо играть, всех легко выиграет".

Педагоги "переводили" текст с азартом. Я сообщила своим коллегам примерно то же, что и детям, объяснила, что не стоит накладывать строгий запрет на несурзные подростковые выражения, тем самым вызывая у детей большой интерес к сленгу, потому что по мере взросления человека почти все эти "перлы" будут вытеснены общепринятыми выражениями на нормальном русском языке.

Эксперимент этот проводился мною два года назад. Сейчас, когда я писала статью, подошла моя дочь, ученица 10-го класса, и сказала: "Мама, мы давно так не говорим, у нас уже другие слова"... в подтверждение моего убеждения, что подростковый сленг – временное речевое явление, к которому взрослым людям нужно относиться с пониманием. И тогда поколения "отцов" и "детей" станут ближе друг к другу.

Соколова Елена Валентиновна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского технического
творчества Сысертского ГО»

Учебная программа
«Цифровая компетентность, возникающие риски
и способы их разрешения»

Российская аудитория Интернета стремительно растет. Значительную ее часть составляет молодое поколение. Дети и подростки открывают для себя мир посредством Интернета.

Интернет дает пользователю бескрайние возможности поиска и получения информации и такие же бескрайние возможности для

коммуникации. Жить в цифровой среде для ребят — это «круто». Подростки охотно осваивают основу компьютерной грамотности, и некоторые из ребят вполне преуспевают на этом поприще. Они бесстрашно ведут себя в киберпространстве, узнают о новшествах в области компьютерных технологий практически одновременно с их появлением.

Однако на самом деле дети очень нуждаются в помощи стороны учителей и родителей. Один из примеров записан Марком Скоттом, учителем информатики и администратором сети в английской школе (выдержки из журнала «Дети в информационном сообществе» № 14): *«Ребенок поднял руку. Сказал мне, что на его компьютере вирус. Я посмотрел на экран. То, что отображалось в веб-браузере, выглядело, как диалоговое окно XP, предупреждающее о том, что компьютер заражен, и предлагающее скачать программное обеспечение для сканирования и удаления вирусов. Я закрыл злобную закладку. Он не умеет пользоваться компьютером».*

Приведу пример из собственной практики: *на экране установлено время 5 минут, после которого экран уходит в «спящий режим», несколько детей, увлеклись на время, большее чем 5 минут, поднимают руку, не знают, что делать, говорят, что компьютер выключился. Подхожу, объясняю, что можно пошевелить мышкой или нажать на кнопку клавиатуры.*

Еще один пример: *ребенок закончил работу в графическом редакторе, поднимает руку, не может сохранить файл, подхожу, объясняю, что есть кнопка «Сохранить как» и объясняю, как это сделать.*

Поэтому, говорить о цифровой грамотности детей довольно сложно: мы предполагаем у них знания и навыки пользователя, а они всего лишь беззаботно используют дорогую игрушку. Да и как бы ни были хороши знания и умения подростка или взрослого в Интернете, если он не хочет и не считает нужным учиться дальше, учитывая молниеносное развитие технологий, он отстанет быстро и неизбежно.

Другой пример: цифровой разрыв между поколениями создает у подростка иллюзию, что Интернет — его личное пространство, где никто его

не контролирует. Он чувствует себя совершенно свободным от норм и условий реального мира.

Детей необходимо учить правилам и нормам виртуального мира, показать им реальные возможности компьютера, научить конструктивно использовать современные технологии. Для этого я реализую дополнительную общеобразовательную программу «Цифровая компетентность, возникающие риски и способы их разрешения». Цель моей программы - повышение цифровой грамотности детей и сокращение существующего разрыва между взрослыми и детьми. С ее помощью я хочу развивать в детях ответственность, помогать им выходить из сложных ситуаций при столкновении с негативной информацией.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет, на 20 часов в год.

Применяются следующие педагогические технологии: личностный подход, игровые технологии, технологии проблемного обучения, развивающее обучение.

Мы с ребятами рассматриваем такие темы, как: «Риски, возникающие при пользовании Интернетом», «Системы безопасности», «Социальные сети», «Надежные пароли», «Вирусы в Интернете», «Достоверность информации в Интернете»

В рамках этих тем мы изучаем, например, виды рисков и пути их преодоления. И постепенно ребята понимают, что основные риски в Интернете связаны не столько с его содержанием, сколько с его стихийным и неконтролируемым освоением.

Мы рассматриваем с детьми системы безопасности, которые используются на наших компьютерах. Даже если на компьютерах в классе используется хороший антивирус, мы можем поговорить с детьми о том, не возникает ли каких-либо проблем с вредоносными программами дома.

Есть сайты в Интернете, которые содержат вредоносный код, способный заразить компьютер. Иногда вирус можно подхватить и на проверенном сайте. Есть страницы, специально созданные злоумышленниками, чтобы красть

пароли, личные данные или вытягивать деньги с телефонных счетов. Все это мы внимательно изучаем, приводим примеры и разрабатываем советы для себя, своих друзей и родителей, как уберечься от вируса.

Рассматриваем и вместе анализируем влияния Интернета на образ жизни «цифрового поколения». Решаем вопрос о том, плох или хорош Интернет, и от кого это зависит. Проводим дискуссии: «Что исчезнет из моей жизни, если не будет Интернета? Что появится в моей жизни, если не будет Интернета?»

Самая волнующая тема – это, конечно же, социальные сети. Предлагаю детям показать свои странички в социальных сетях и проанализировать их с точки зрения личной безопасности: «Представьте, вы вышли на людную улицу с плакатом, где написаны ваши имя, фамилия, школа, класс и адрес. Как будут реагировать на вас прохожие? Как они могут использовать вашу информацию?» и др.

Надежные пароли должны сохранить нашу информацию в секрете, спрятать ее от злоумышленников. Но как придумать надежный пароль? Какие есть алгоритмы создания надежного пароля? Провожу занятие, которое направлено на то, чтобы продемонстрировать основные риски, связанные с ненадежностью пароля в Интернете. В ходе упражнения ученики выступают в роли злоумышленников и «взламывают» аккаунт от почты, подбирая пароль из четырех символов. Педагог выбирает одного участника, который на листке пишет пароль из четырех разных цифр и, закрывая листок от всех, передает его ведущему. Кроме педагога никто больше не должен видеть пароль. Всем остальным педагог предлагает на некоторое время представить себя в роли злоумышленников, которые хотят взломать пароль, открывающий доступ к аккаунту от почты. Они должны угадать эти четыре цифры и их порядок. Педагог объясняет, что есть разные способы и программы, помогающие злоумышленникам взламывать пароли.

Достоверность информации в Интернете – это еще одна из очень важных тем, которые мы затрагиваем.

Педагог проводит небольшой опрос:

- Можно ли верить любой информации в Интернете?
- Меняется ли со временем информация после попадания в Интернет?
- Сталкивались ли участники с искаженной информацией в Сети, и были ли у них из-за этого какие-либо неприятности?

Проводится эксперимент, когда вызывается 5 желающих, из них в кабинете остается один, остальные четверо выходят за дверь. Остальная часть группы наблюдает. Педагог зачитывает добровольцу, оставшемуся в классе, историю. Задача этого добровольца — очень внимательно слушать текст, стараясь запоминать все до мельчайших подробностей. Далее из-за двери вызывается один из участников — и тот, кто запоминал историю, пересказывает ее. Затем вызывается из-за двери следующий участник, он слушает пересказ того, кто зашел в класс перед ним. И так далее до тех пор, пока история не будет пересказана последнему участнику, а он, в свою очередь, рассказывает все, что запомнил, всему классу. Проводится анализ, как изменяется достоверность информации и можно ли доверять любой информации в Интернете?

В результате работы по программе мы с детьми приходим к выводу, что жизнь в киберпространстве подчиняется простым правилам: береги личную информацию, не оскорбляй собеседника, будь внимательным и осторожным, постоянно учись новому. Соблюдая эти правила, мы спокойно выходим в Интернет и получаем только пользу и положительные эмоции.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- 4.1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность Методическое пособие для работников системы общего образования»Фонд Развития Интернет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, 2013
- 4.2. А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров.Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие.-М.,2010

4.3. Солдатова Г. «Цифровое поколение. Компетентность и безопасность», 2013

4.4. <https://dns.yandex.ru>

4.5. <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2013.aspx>

Лебедева Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»

Сайт в работе педагога дополнительного образования

Говоря о безопасности детей в Интернете, педагог должен в первую очередь начать с себя. Оценить, как педагог себя ведет в интернете, создан ли у него сайт. При создании сайта, педагог должен большое внимание уделить выбору платформы, на которой будут находиться его ресурсы. На сайте не должно быть посторонней рекламы и других лишних ссылок. Сайт должен быть понятен и легок в прочтении, как для коллег, так и для обучающихся и их родителей.

Хочу поделиться опытом создания и работы с персональным сайтом педагога. В первую очередь, хочу презентовать свой сайт: www.lebedeva-lm.ru.

Сайт состоит из следующих разделов:

- «Главная страница»;
- Раздел «О нас», где представлена следующая информация: краткая информация об учебном заведении, краткое описание реализуемых мной программ, режиме работы и расписание занятий, ссылка на официальный сайт Центра внешкольной работы, и группу в социальной сети (для поддержания интереса подростков), адрес центра внешкольной работы;
- Раздел «Новости» - представляется актуальная информация, которая должна быть освещена, как для родителей, так и для детей, то есть, таким

образом, я дублирую саму себя, сообщаю информацию детям на занятиях и дальше выкладываю на сайт для родителей и детей, которые не были на занятии.

- Раздел «Портфолио педагога» с несколькими подразделами: образование педагога, курсы повышения квалификации, методическая работа, публикации, достижения, сертификаты подтверждающие повышение квалификации по декоративно-прикладному творчеству.

- В отдельном разделе я решила представить достижения детей и объединений «Золотые ручки» и «Особый ребенок».

- Для детей, которые по какой-либо причине не могут посетить занятия, я предусмотрела раздел: «Мастер-классы», здесь дети самостоятельно или с помощью родителей могут выполнить задания, а после принести на занятие готовую работу.

- В разделе «Фотоальбом», выложены готовые работы детей.

- Дополнительно создала раздел «Проекты» с подразделами «Подарки своими руками» и «Буклет». В подразделе «Подарки своими руками» дети и их родители могут ознакомиться с работами, сделанными самими детьми и направляемыми на благотворительные цели. «Буклет»: была проведена большая работа по созданию буклета к конкурсу «Не рубите елочку», и я решила, что этот буклет должны видеть не только наши дети и родители, но и все кто зайдет на мой сайт.

Вся информация на сайте представляется в интересных разных образах: текст, картинка, презентация, которую можно пролистать, либо документ, который можно открыть и даже скачать и распечатать.

При необходимости можно всегда дополнить сайт дополнительными разделами, либо удалить ненужный.

А сейчас хотела бы подробнее остановиться на информации о создании персонального сайта педагога. Хочу сказать, что существует множество платформ, как платных, так и бесплатных, таких как: WIX, Ucoz, Ukit, teacher-site и прочие. А еще существует возможность создания сайтов-блогов, на

современных учительских портала: Инфоурок, Мультиурок, red-kopilka, kopilkaurokov и другие, где тоже можно быстро и просто создать свой сайт, но, к сожалению, у большинства из них присутствует назойливая реклама, и другие всплывающие окна, либо скорость передачи данных низкая.

Но, прежде чем создавать сайт необходимо:

- полностью обдумать структуру своего сайта;
- расписать все страницы будущего сайта;
- Что? Где? должно храниться;
- Какую информацию вы хотите выложить на сайт?
- Что и кому будет доступно?

Изучив, большое количество различных платформ, я пришла к выводу, что самой, для меня, удобной, является платформа Google.

Чем хорош Google?

Google, это не только поисковая система, но и огромное количество разнообразных сервисов, таких как почта, карты, музыка, блоги, новости, YouTube, Google-диск, с возможностью создание общедоступных различных документов и форм и конечно Google – сайт.

Чтобы создать сайт в Google, необходимо авторизироваться на странице Google или зарегистрироваться там же. Далее находим сервис «Google - диск».

Google – диск дает возможность создания различных форм представления информации: документ, таблица, рисунок, презентация, опросы, тестирование, карты, сайт, диаграммы и прочее.

Большой плюс сервисов Google то, что со всеми созданными на Google-диске документами есть возможность работать сразу нескольким пользователям, на разных компьютерах.

Мастер-класс по созданию сайта на платформе Google-диск вы можете посмотреть, пройдя по ссылке:

<https://drive.google.com/open?id=0B9FaJT4kqZYUGJjMjlBVF9xY3c>

При создании своего персонального сайта, я отметила ряд недостатков:

- Ограниченная возможность изменения шрифта;
- Возможность использования только Google – сервисов, хотя их большое множество.
- Ограниченное количество тем для создания сайта;
- Ограниченный объем хранилища до 15 Гб, большой объем памяти необходимо приобретать за деньги, хотя создав 2 сайта, а использовала лишь 98 Мб.

Вяткина Марианна Алексеевна,

методист МКУ ДО

«Детско-юношеская спортивная школа

Сысертского городского округа»

Современные информационные образовательные технологии в подготовке спортсменов

Спортивное мастерство детей и подростков формируется в тесном контакте с тренером. И это неоспоримый факт. Тренер – преподаватель оценивает и учитывает способности каждого воспитанника, контролирует формирование двигательных умения и навыков.

Информационные технологии при подготовке спортсменов, на первый взгляд, совершенно не нужны и могут только отвлекать от реального дела. На поверку же выходит, что использование технических средств помогает тренеру, облегчает его труд. Скажем, реализуя личностно-ориентированное обучение, работая с каждым учеником индивидуально, тренер-преподаватель должен систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена. Делать это гораздо удобнее с использованием цифровых ресурсов: текстовых, изобразительных, визуальных.

Для этого тренер – преподаватель должен владеть коммуникативной компетентностью, т.е. уметь использовать различные формы коммуникации: электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др. Он должен обладать потребительской компетентностью, т.е. знаниями, умениями, мотивацией и ответственностью, позволяющими решать с помощью цифровых устройств и Интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными учебно - тренировочными процессами.

Приведем пример. Для подготовки хоккеистов в Интернете есть Национальная программа подготовки хоккеистов «Красная машина», которую можно найти, пройдя по ссылке: http://www.fhr.ru/theory_methodology/redmachine/docs/НППХ«Красная машина»

Там вы можете подробно ознакомиться с материалами по подготовке юных хоккеистов, в которых освещается широкий спектр проблем, актуальных для воспитания гармоничной личности в условиях спортшколы. Издание раскрывает основные приоритеты для успешного обучения и развития будущего хоккеиста.

- «Способы отбора шайбы у соперника»: необходимо рассмотреть расположение игроков с более сильным соперником. Для изучения используются видео, где просматриваются учащимися все сильные стороны соперника. Затем идет обучение практически на льду.

- «Групповые действия атакующих защитников в зоне нападения». Все действия защитников в зоне нападения, объясняются теоретически с использованием видео и интернета, а потом отрабатываются на льду.

- «Самоподготовка нападающего игрока». С использованием Интернета дается домашнее задание подобрать упражнения и изучить условные обозначения к схемам.

Результативность применения всех новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное его любви к детям.

Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и воспитанника в контакте с родителями и школой, в том числе, используя Интернет.

Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом целей.