



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ РАЗ ♥

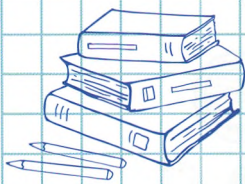
В 1 КЛАСС

Екатеринбург Он-Лайн

E1.RU

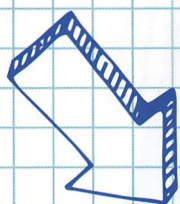
Как настроить ребенка на школу?

Как помочь ему адаптироваться к новой жизни и найти друзей?



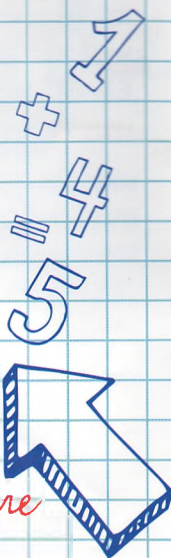
Этими вопросами задается едва ли не каждый родитель будущего первоклассника.

Преподаватели кафедры общей психологии Уральского государственного педагогического университета дали несколько рекомендаций о том, как сделать первый класс эффективным и позитивным.

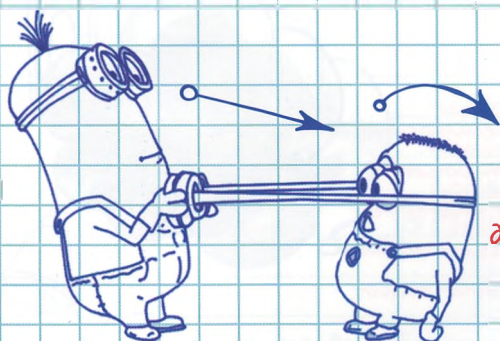


5 правил для родителей

1. Учите ребенка не бояться совершать ошибки!
2. Не критикуйте учителя при ребенке. Всегда подчеркивайте его знания и авторитет.
3. Помогите ребенку настроиться на нужный режим дня заранее.
4. Никогда не выполняйте домашние задания за своего школьника.
5. Рассказывайте ребенку о своем обучении в школе как о лучшем времени в жизни.



Как настроить ребенка на школу?

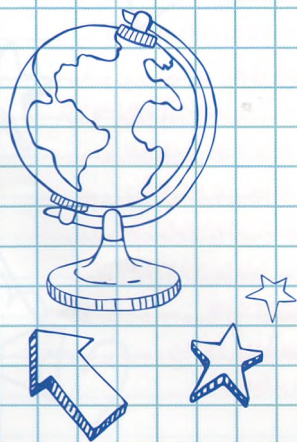
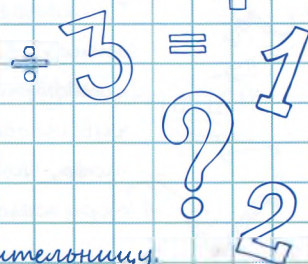


Юлия Водяха,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
института психологии УрГПУ:



– Настраивать ребёнка на школу нужно с положительной установки. родителям необходимо рассказывать своему будущему первокласснику о том, как они сами ходили в школу, о своей учительнице, друзьях, о своих первых достижениях.

Родителям не стоит стремиться заменить учителя. Ребёнок не воспринимает маму как учителя. Требования педагога он воспринимает как должное и выполняет их, а резко возросшие требования мамы могут даже вызывать обиды. Бывает, что мамы жалуются на то, что ребёнок с ними не занимается, но это нормально – просто ребёнок в маме видит маму, а не учительницу.

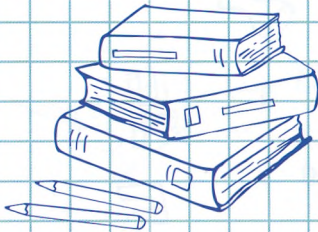


Очень важный момент – отношение родителя к учителю. Мамам и папам надо понимать, что от отношения ребёнка к учителю зависит его успешность в школе. Отношение к учителю равно отношению к учёбе. Дети в первом-втором классе идеализируют учителя, относятся к нему, как к самому главному, самому умному человеку. Родители не должны позволять в присутствии ребёнка никаких высказываний, которые могут снизить авторитет учителя.

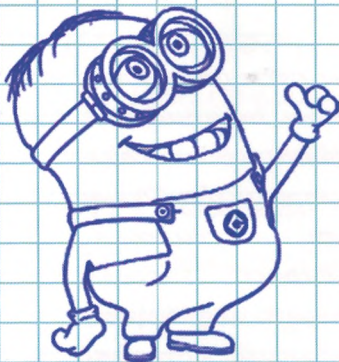
От чего зависит успех первоклассника?



О влиянии среды и родителей на успешность первоклассника, рассказывает доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии института психологии УрГПУ Евгения Набойченко



Психологическое благополучие ребёнка формирует отношение ребёнка к новой среде и влияет на его ощущение комфорта. Когда ребёнок идет в школу, главное – чтобы он чувствовал поддержку родителей, был уверен в ней. Кроме того, важно создать у ребёнка ощущение того, что окружающий мир настроен к нему доброжелательно.



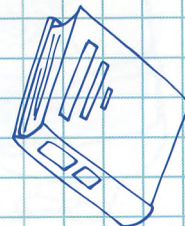
Родителям надо понимать, что в первую очередь именно они несут ответственность за своих детей, за их воспитание. Не государство и не учителя, а мамы и папы. Надо формировать такую позицию, что мир, может быть, несовершенен, но он настроен положительно, и всё будет так, как хочешь, если будешь добрым, будешь стараться, хорошо учиться и стремиться к успеху.



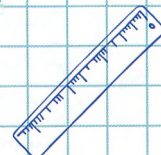
Родители — учитель — первоклассник



Как договориться и избежать недопонимания первоклашке с учителем, рассказывает доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии института психологии УрГПУ
Евгения Набойченко

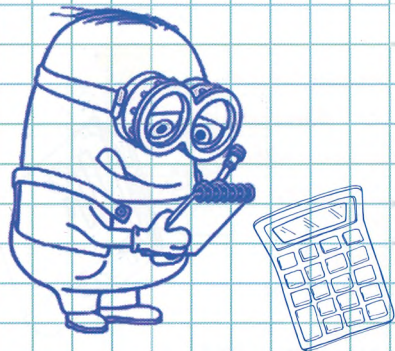


В ситуации, когда ребенок неусидчив и плохо учится, родители, как правило, занимают одну из двух позиций. Первая — это позиция учителя. Ребёнку говорят: "Ты плохой, ты должен слушать учителя, посмотри, сколько мы вкладывали в тебя, а ты ничего не можешь". У ребёнка возникает протестная реакция, которая перерастает в психосоматическое расстройство: скрыто растёт артериальное давление или снижается до гипотонии, появляются головные боли, боли в сердце, желудке. Все это развивается на нервной почве. В противоположной ситуации родители говорят: "Не слушай Марью Ивановну, она глупая, ничего не понимает, посмотри на неё, что она из себя представляет?". Тем самым они роняют авторитет учителя и, даже не понимая этого, свой собственный, ведь модель поведения родителей в дальнейшем избирается ребёнком. Это два неверных подхода.



Самая верная позиция — говорить ребёнку о том, что учителей надо уважать, потому что это взрослые люди, которые получили образование, скорее всего, хорошо учились в школе, а теперь передают свои знания детям. И подумай, если ты будешь хорошо учиться, то какие будут перспективы. При этом психологически грамотные родители обязательно должны пообщаться с учителем. Важно объяснить ему, что их ребёнок, возможно, не самый старательный и усидчивый, но он тоже требует внимания, а враждебное отношение к нему лишь усугубит ситуацию. Найти общий язык с учителем — задача для родителей не менее важная, чем найти общий язык с ребёнком.

Как настроить первоклассника на успешную учебу?



Рассказывает старший преподаватель кафедры общей психологии института психологии УрГПУ Елена Дрозденко



Самооценка ребёнка формируется на основе того, как его оценивают родители: какой он – хороший, добрый, ответственный. Именно в семье первоначально у ребёнка складывается опыт его успехов и неудач, что в дальнейшем даёт основу для уверенности или неуверенности в своих силах.



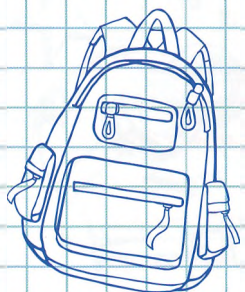
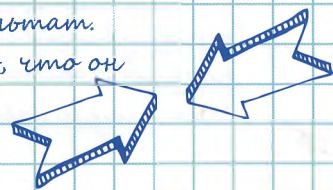
Мамам и папам необходимо хвалить ребёнка за личные достижения. Если ребёнок не в силах что-то сделать самостоятельно, то не следует обвинять его в том, что он неумеха, беспомощный. Следует помочь ребёнку, направить его, оказать поддержку, чтобы получить результат. Тогда ребёнок будет верить в себя, верить в свои способности, знать, что он не один, и не бояться попросить о помощи окружающих.



1



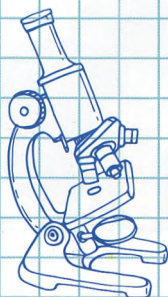
2



Родителям, в первую очередь, важно самому справиться со своими страхами и переживаниями, меньше тревожиться из-за возможных неприятностей и несчастий, которые могут произойти с ребёнком в школе. Также не следует при ребёнке говорить о том, что они очень боятся, как он будет учиться "при таких способностях", что они хотели попасть к одной учительнице, но попали к другой и это их не устраивает. Такие слова формируют заведомо неприятное и ложное отношение к школе, и ребёнок начинает замыкаться в себе и робеть.



Откуда берётся детская стеснительность и как её победить?



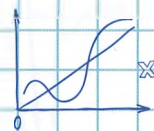
Рассказывает старший преподаватель кафедры общей психологии института психологии УрГПУ **Елизавета Соловьёва**



Причины стеснительности могут быть разными, и не всегда для преодоления стеснительности потребуется помощь психолога. Мнение ребёнка о себе складывается из того, что о нём говорят родители и педагоги, значит, именно взрослые могут помочь справиться с этой трудностью. Мамам и папам надо внимательно относиться к тому, что они говорят своему ребёнку, как они хвалят и ругают. Важно хвалить или ругать не личность ребёнка, а конкретный поступок.



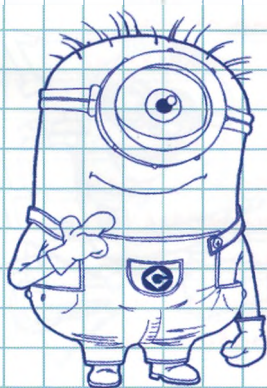
Если ребенок боится ошибиться, ответить неправильно, то важно понимать, что этот страх откуда-то взялся, кто-то сказал ребёнку, что ошибаться – это плохо, стыдно, некрасиво. Вероятно, это сделали родители или учитель. Чтобы исправить эту ситуацию, надо донести до сознания ребёнка, что ошибаться – это нормально, естественно. В таком случае можно говорить ребёнку: проявляй себя, отвечай, если вдруг ошибёшься – так бывает, ошибку можно исправить. Есть даже русская народная поговорка "Тот не ошибается, кто ничего не делает"



4

5

3

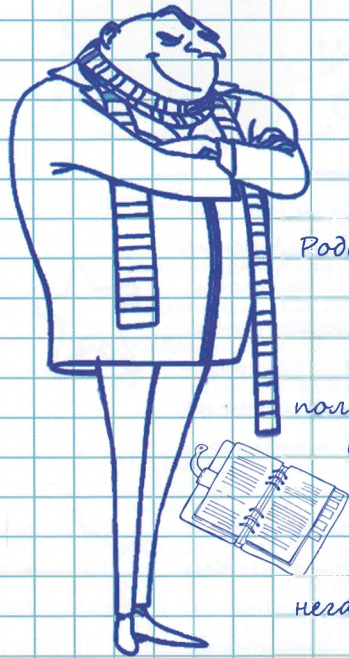


Проясняйте с ребёнком любую трудную для него ситуацию. Порой взрослому кажется, что он хорошо понимает и причину трудностей ребёнка, и как ребёнку вести себя. Но гораздо важнее, чтобы он сам научился анализировать свои трудности. А лучший способ для этого – беседа.



7

Как подготовиться к школе ... родителям первоклассника?



Рассказывает кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии УрГПУ Ирина Заусенко



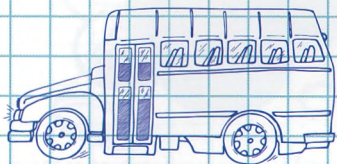
Родителям важно занимать помогающую позицию, не становиться учителем для своего ребёнка. Это разные роли: учитель должен требовать и оценивать, а родитель поддерживать и всегда быть на стороне своего ребёнка. Когда ребёнок учится ходить, он падает, получает синяки и в итоге осваивает необходимый навык. Так же и со школой, самое главное в первом классе – это научиться учиться.

То, что родители волнуются, это естественно. А когда родителю кажется, что он делает что-то не то, речь идёт либо о своём негативном опыте, либо о родительской гиперответственности, что мешает и родителю, и ребёнку.

Будет такой период, когда утром ребёнок скажет: "Мне неохота в школу". Сначала было интересно, а потом он понял, что учиться в школе – это ещё и труд. Если у детей было много развлечений с раннего возраста, то они не умеют воспринимать учёбу как деятельность, требующую преодоления себя. Ребёнку можно объяснить: "ты знаешь, мне тоже не всегда нн работу хочется. Бывает хорошее настроение, и иду с удовольствием, а бывает не хочется, и всё. Но что поделаешь, работа – важная часть нашей жизни, если я на работу не пойду, кто-то чего-то не получит". Больные останутся без медицинской помощи, если мама врач, например, и тому подобное. Надо объяснить, что это нормально – иногда грустить, иногда быть с плохим настроением, "но с этим мы с папой справляемся, и ты тоже справишься".



Как научить ребёнка давать отпор незнакоmcу на улице?



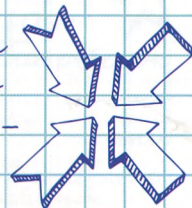
Рассказывает кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института психологии УрГПУ
Маргарита Мельникова



У нас нет задачи напугать ребёнка. Наша задача – снабдить его чёткими правилами, алгоритмом действий в той или иной ситуации. Страх не самый надёжный помощник, так как в нужной ситуации, когда необходимо будет действовать, ребёнок вспомнит свой страх, растеряется и совершенно забудет тот алгоритм действий, которому его учили родители.

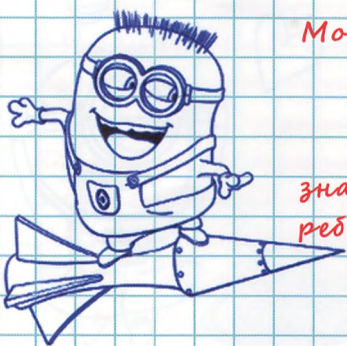


Первый этап – это подготовка, когда родители объясняют ребёнку, кто такой знакомый человек. Это тот, кого знают мама и папа, о ком родители говорят, к кому можно приходить в гости и даже оставаться у него ночевать. Далее вырабатывается последовательность действий в ситуации, если незнакомый человек пытается приблизиться или заговорить с ребёнком: а) посмотреть на этого человека; б) отойти на безопасное расстояние; в) извиниться; г) убежать и сразу рассказать взрослым (учителю, воспитателю, родителям, консьержу) – тому, кого ребёнок знает и постоянно с ними общается.

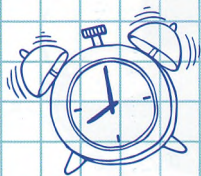


Можно проиграть эту ситуацию на улице и даже поменяться ролями, когда ребёнок будет играть роль незнакомого.

Можно попросить, например, коллегу, которого ребёнок не знает, чтобы тот попросил показать дорогу куда-нибудь. Если ребёнок согласится на такую провокацию, это значит, что он не готов к такой ситуации и нужно повторить все сначала.



Как научить первоклашку правильно организовывать своё время?



Рассказывает старший преподаватель кафедры общей психологии института психологии УрГПУ Елена Дрозденко



На момент поступления в первый класс в силу возраста ребёнок ещё не умеет планировать свой день, организовывать свои занятия. Нужна помощь и контроль родителей. Взрослые должны быть рядом, направлять ребёнка в его делах и таким образом прививать самостоятельность.



Хорошая привычка — делать своими руками календарь. Его можно изготовить из цветной бумаги, нарисовать его, использовать материалы для скрапбукинга и прочее. Важно, чтобы у ребёнка возник интерес к конструированию календаря.



Можно, как взрослые отмечают в ежедневнике, так же отмечать выполненные ребёнком дела — рисовать значки, смайлики, приклеивать наклейки и разбирать, что и почему не выполнено, это тоже поможет в самоорганизации ребёнка.

Важно приучать ребёнка к труду. Труд формирует волевые функции.

За ребёнком в доме должны быть чётко закреплены обязанности: полить цветы, вытереть пыль, собрать игрушки и другое. Главное, чтобы те трудовые функции, которые возложены на ребёнка, были ему под силу. Со временем их необходимо расширять.



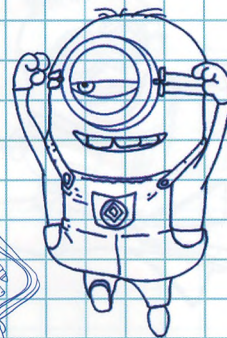
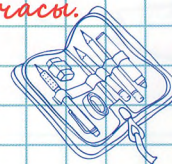
Рабочее пространство ребёнка играет огромную роль.

Должен быть удобный стул (желательно, регулируемый), стол, подходящий под рост ребёнка, полки или стеллаж возле стола, до которых ребёнок мог бы дотянуться. Также необходимо правильное освещение с левой стороны. Можно повесить часы.

Обязательно нужно соблюдать режим труда и отдыха.

Не надо загружать ребёнка сразу всеми заданиями,

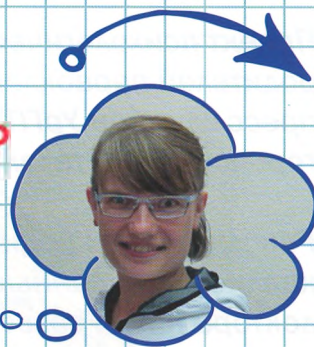
10 которые он получил, всё должно быть дозировано.



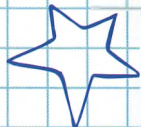
Как отличить детскую лень от особенностей темперамента?



О том, как отличить лень от медлительности, которая в характере ребёнка, и откуда вообще берётся детская лень, рассказывает практикующий психолог УрГПУ Наталья Ермаченко.



— У детской лени всегда есть причина. Это может быть чрезмерная забота родителей, которые привыкли всё делать за своего ребёнка. Таким детям проще быть пассивными, за них итак всё сделают. Другой причиной могут стать нарушения здоровья. В этом случае, даже если дети очень трудолюбивые и готовы всё выполнять, они быстро устанут. Главное для родителей — выявить причину.



— Медлительность ребёнка с ленью путают родители, которые предъявляют к нему большие требования. Они постоянно подгоняют ребёнка, хотя ребёнок медлительный просто по своему темпераменту. Есть очень простая методика, которая позволяет отличить — ленился ребёнок, или он просто медлителен.

Надо взять листок бумаги, попросить ребёнка поставить там 10 точек в клеточках и досчитать до 10. Обычно на это хватает 6–8 секунд. Если ребёнок медлительный, выполнение задания увеличивается в полтора–два раза. Так можно понять, что ребёнок медлителен по своей природе, ему требуется больше времени на выполнение задания, и это не лень.



Когда школьник ленится делать уроки, родителям важно объяснить ему, для чего он это делает. Первокласснику бесполезно говорить, что надо хорошо учиться, чтобы получить хорошую работу, чтобы много зарабатывать. Для ребёнка такого возраста это очень далёкие перспективы, ему неинтересно, что он получит в 17 или 20 лет. Лучше сказать ребёнку: «Прочитай, а потом расскажи мне, я этого не знаю. Я училась очень давно, уже всё забыла». Тогда у ребёнка стоит задача узнать самому и рассказать маме.

