Информация по результатам

Всероссийских проверочных работ 2019 года.

Всероссийские проверочные работы в 2018-2019 учебном году в Сысертском городском округе проводились в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О направлении перечня организаций с необъективными результатами ВПР в течение двух лет» от 31.07.2018 № 02-01-81/6408; письмом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО»; письмом Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году»; приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.02.2019 № 35-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018/2019 учебном году; приказом Начальника Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 22.08.2018 № 307-ОД «Об обеспечении объективности организации и проведения ВПР в 2018-2019 учебном году»; приказом Начальника Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 20.02.2019 № 72-ОД «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2018 - 2019 учебном году»; приказом Начальника Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 21.03.2019 № 104-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году».

Всего по СГО в ВПР приняло участие 2744 обучающихся.

В течение учебного года в образовательных учреждениях СГО велась информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. На ММО учителей предметников были рассмотрены вопросы структуры и содержания ВПР. Директорами ОУ реализованы мероприятия по устранению конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуре. Своевременно организована работа наблюдателей, был осуществлен выезд представителей Управления образования Администрации Сысертского городского округа в школы с признаками необъективности №13, 16, 19 с целью контроля объективности организации и проведения ВПР 2018-2019 учебного года.

По результатам федерального анализа ВПР выявлены две образовательные организации с признаками необъективности результатов – МАОУ СОШ №10, д. Большое Седельниково по маркеру завышенные результаты по русскому языку и математике в 5-х классах и МАОУ НОШ №13, п. Бобровский по маркеру завышенные результаты по математике в 4 классе. В данных школах на процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, была осуществлена перекрестная проверка работ обучающихся педагогами других школ.

В целом на основании анализа ВПР-2019 года по Сысертскому городскому округу сделаны следующие выводы:

1. Привлечение общественных наблюдателей, установка видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР, перекрестная проверка способствовали объективному проведению и проверке работ участников. МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №19 выбыли из списка школ с признаками необъективности.

2. Выявленный маркер завышенные результаты с одной стороны дает основания полагать, что оценивание работ обучающихся осуществлялось не в соответствии с критериями, с другой стороны вследствие отсутствия видеонаблюдения на процедуре проведения ВПР, нет достоверных данных, что обучающимся не была оказана помощь со стороны педагогов-организаторов.

3. Образовательные организации привели внутреннюю систему оценивания в соответствие с ФГОС - не выявлено маркеров несоответствия оценки, полученной за ВПР, с оценкой, поставленной за четверть по соответствующим предметам.

4. По предметный анализ выявил тенденцию сохранения слабого уровня сформированности умений в соответствии с ФГОС практически по всем предметам у большого количества обучающихся, причем несформированность умений носит накопительный характер.

4.1. Русский язык 4 класс.

Работу выполнило 796 обучающихся.

Затруднения вызвали задания: 1K1, 2, 6, 11, 15 (2).

В 4 классе по русскому языку у 68% обучающихся не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№7,9,12,13,15,16 – самые низкие результаты по выполнению).

45% обучающихся 4-х классов не умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста. (1,9, 11,15,19 – низкие результаты)

49% не демонстрирует умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

51% обучающихся 6 классов не понимает целостный смысл текста, затрудняется находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Эта же проблема сохраняется в основной школе – в 7 классе 60 % затрудняется анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. С каждым годом процент обучающихся не выполняющих задания данного типа увеличивается в процентном отношении и по мере передвижения по основному звену.

4.2. Математика 4 класс.

Работу выполнило 807 обучающихся.

Затруднения вызвали задания: 12, 9(2), 9(1), 8, 10, 5(2), 4.

85% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления при решении задач на 3-4 действия.

58 % не могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

57% не умеют решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решение в 3-4 действия.

51% не овладел основами логического и алгоритмического мышления. (Собирать, представлять, интерпретировать информацию).

48% не умеют изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

42% не владеют использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4.3. Окружающий мир 4 класс.

Работу выполнило 798 обучающихся.

Затруднения вызвали задания: 6(3), 6(2), 10 (2), 3(3), 3(1).

65% обучающихся затрудняется в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

52% не понимают основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

43% не сформировано овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4.4. Русский язык 5 класс.

Работу выполнило 783 обучающихся.

Задания, которые вызвали затруднения на диаграмме затемнены.

2К3 – 63% обучающихся затрудняется проводить синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов;

10 – 62% не овладели навыком совершенствования видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

7(2) – у 61% вызывает затруднение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

4.5. Математика 5 класс.

Работу выполнило 784 обучающихся.

Задания, которые вызвали затруднения: 14, 13, 2, 8, 10, 6, 4, 7, 9, 1 ,3.

7 – 93% обучающихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

13 – у 80% не развиты пространственные представления. Затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

2 – у 78% не развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затрудняются оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

8 – у 77% обучающихся не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4.6. Биология. 5 класс.

Работу выполнило 800 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | АТЕ | **СО** | **РФ** |  |
| **1(2)** | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 52 | **56** | **70** |
| **1(3)** | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 57 | **62** | **51** |
| **4** | | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 35 | **45** | **66** |
| **5(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 38 | **47** | **50** |
| **6(2)** | | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 48 | **54** | **72** |
| **6(3)** | | Жизнедеятельность цветковых растений | 32 | **36** | **60** |
| **7(1)** | | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | 39 | **44** | **49** |
| **7(2)** | | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 47 | **51** | **59** |
| **8** | | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 42 | **46** | **52** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10K3** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 35 | **40** | **46** |  |
|  |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

4.7. История. 5 класс.

Работу выполнило 793 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 58 | **64** | **60** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 32 | **36** | **44** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 38 | **40** | **44** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 41 | **38** | **44** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 45 | **39** | **43** |

4.8. Русский язык. 6 класс.

Работу выполняли 702 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 28 | **37** | **48** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 32 | **40** | **55** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 32 | **37** | **49** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 32 | **34** | **39** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 32 | **37** | **49** |

4.8. Математика. 6 класс.

Принимало участие 695 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 16 | **15** | **33** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 17 | **18** | **13** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 40 | **44** | **47** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 42 | **45** | **53** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 52 | **58** | **51** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 55 | **59** | **69** |

4.9. Биология. 6 класс.

Принимало участие 704 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 39 | **48** | **49** |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 56 | **53** | **72** |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44 | **42** | **63** |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 27 | **36** | **54** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 55 | **68** | **58** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 49 | **60** | **63** |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 56 | **60** | **64** |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 56 | **60** | **44** |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 31 | **31** | **39** |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 45 | **47** | **59** |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 40 | **47** | **51** |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 12 | **13** | **25** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 56 | **64** | **74** |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 28 | **35** | **52** |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 46 | **50** | **52** |

4.9. География. 6 класс.

Принимало участие 712 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 24 | **26** | **36** |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 31 | **37** | **44** |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 22 | **29** | **34** |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 27 | **32** | **49** |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 52 | **58** | **61** |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 54 | **58** | **63** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 39 | **45** | **47** |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 49 | **55** | **56** |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 34 | **38** | **36** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 45 | **55** | **55** |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | 40 | **42** | **55** |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | 39 | **43** | **53** |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 41 | **43** | **50** |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 10 | **13** | **16** |

4.10. Обществознание. 6 класс.

Принимало участие 704 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | АТЕ | **СО** | **РФ** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 56 | **55** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 52 | **55** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 47 | **51** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 58 | **63** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 30 | **34** | **42** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 13 | **17** | **25** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 59 | **66** | **70** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 32 | **40** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 45 | **52** | **47** |

5. Выявлен недостаток систематической методической работы по анализу типов ошибок, причин и способов их предупреждения у обучающихся. Требуется выяснение уровня освоения образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметных результатов (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствиями с требованиями ФГОС.

6. Низкие результаты обучающихся по ряду учебных предметов требуют грамотных управленческих решений, проведение анализа корректировки рабочих программ, подготовку педагогических рекомендаций:

- относительно ученика: для учащихся группы-риска с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 4, 5, 6, 7-м классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить), выстраивание индивидуального образовательного маршрута;

- относительно учителя: использование полученных данных на аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т.п.); разработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы;

- относительно заместителя руководителя: контроль за включением в учебные планы педагогов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, отслеживание продвижения обучающихся в предмете.

- относительно руководителя: принятие управленческих решений, нормативное закрепление в документах внутришкольного контроля.

**Мероприятия по подготовке и проведению ВПР**

**в Сысертском городском округе**

**в 2018-2019 учебном году**

**На уровне Управления образования:**

***Распорядительное и инструктивное обеспечение*:** издание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году.

На основании анализа результатов ВПР-2019 года, подготовка и издание приказа начальника УО АСГО «Об обеспечении объективности организации и проведения ВПР в 2019-2020», подготовка и утверждение муниципального плана проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Сысертского городского округа в 2019/2020 учебном году.

1. **Методическое и кадровое обеспечение:**

Проведение совещания с директорами, заместителями директоров по УВР по результатам анализа ВПР-2019, планированию процесса организации и проведения ВПР-2019 года.

1. **Организационное обеспечение:**

2.1. Проведение Всероссийских проверочных работ в штатном режиме для обучающихся 4 – 6-х классов, среди 7-8 и 11 классов в режиме апробации.

2.2. Организация работы в системе ФИС ОКО.

1. **Информационное обеспечение.**

3.1. Организация информирования участников ВПР по вопросам подготовки и проведения в 2019 году.

3.2. Оформление и систематическое обновление информационных стендов о ВПР в учебных и методических кабинетах, сайтах.

3.3. Распространение нормативных, информационно-методических материалов по ВПР, издаваемых Минобрнауки РФ, МОПО СО.

**4. Контроль:**

4.1. Контроль деятельности школ по подготовке к проведению ВПР.

4.2. Контроль деятельности школ по информационному обеспечению ВПР.

4.3. Анализ управленческих решений администраций школ по обеспечению объективности организации и проведения ВПР.

4.4. Контроль деятельности школ по анализу типов ошибок, выявлению причин и способов их предупреждения у обучающихся.

5. **Статистика и анализ результатов**

5.1. Анализ результатов ВПР.

5.2. Сбор, обработка, анализ результатов ВПР в разрезе ОУ.

**На уровне образовательного учреждения:**

По итогам всероссийских проверочных работ педагогическим коллективам школ округа ставится задача больше внимания уделять:

- анализу типов ошибок, выявлению причин и способов их предупреждения у обучающихся;

* организации индивидуальной работы с обучающимися по заданиям, выполненным ниже 60%;
* конкретизации работы школьных и муниципальных методических объединений по предметам;
* повышению профессионализма, психолого-педагогического потенциала педагогов.

В этих целях школам рекомендовано:

* принять необходимые распорядительные документы, регламентирующие подготовку к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году;
* создать объективные организационные условия для проведения ВПР в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов федерального и регионального уровней.

Управленческие решения в отношении образовательных учреждений:

1. Организация объективности процедуры проведения ВПР в 2019-2020 учебном году посредством привлечения общественных наблюдателей, обязательной установки видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР, организации перекрестной проверки работ участников.

2. Предварительное изучение и обсуждение критериев оценивания работ обучающихся.

3. Приведение внутренней системы оценивания в соответствие с ФГОС.

4. Точечное сопровождение обучающихся по формированию умений в соответствии с ФГОС. Мониторинг продвижения ребенка в предмете.

5. Школьным и муниципальным методическим объединениям проводить систематическую методическую работу по анализу типов ошибок, причин и способов их предупреждения у обучающихся с целью выяснения уровня освоения образовательной программы и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Заместителям руководителей провести анализ и корректировку рабочих программ педагогов, проконтролировать разработку школьными методическими объединениями педагогических рекомендаций:

- относительно ученика и родителей: ознакомление с наличием образовательных дефицитов препятствующих продолжению обучения, выстраивание индивидуального образовательного маршрута;

- относительно учителя: использование полученных данных на аттестации педагога, как одного из критериев деятельности педагога;

- разработку плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинговой оценки учащихся;

7. Руководителям: принятие управленческих решений по выявленным педагогическим и методическим затруднениям, нормативное закрепление в документах внутришкольного контроля.