



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА**

Свободы ул., д. 38, г. Сысерть,  
Свердловская обл., 624022  
Тел./факс (34374) 7-14-15  
E-mail: sysert\_uo@mail.ru  
официальный сайт Сысертского  
городского округа www.admsysert.ru  
ОКПО 02116445, ОГРН 1026602177590,  
ИНН/КПП 6652003020/665201001

30.12.2021 № 01-33/1578

На № 01-33/826 от 26.07.2022

Руководителям образовательных учреждений,  
реализующих основную образовательную  
программу дошкольного образования

О результатах проведенного мониторинга  
качества дошкольного образования

Уважаемые коллеги!

По результатам проведенного мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в МАДОУ «Детский сад № 17 «Рябинушка», с.Патруши, МАДОУ «Детский сад № 36», с. Щелкун, МАДОУ «Детский сад № 38 «Теремок», г. Сысерть, МАДОУ «Детский сад № 56 «Лесная сказка», п. Двуреченск, МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30», п. Б. Исток, Управление образования Администрации Сысертского городского округа направляет рекомендации, направленные на:

- реализацию мер по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- реализацию мер по повышению качества образовательных условий дошкольного образования;
- реализацию мер по повышению качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Сысертского городского округа.

Прошу данные материалы использовать в работе.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

Начальник Управления  
образования

О.С. Колясникова

**Рекомендации, направленные на реализацию мер по повышению  
качества образовательных программ дошкольного  
образования**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов федерального мониторинга системы качества дошкольного образования Сысертского городского округа в 2021 году по показателю «качество образовательных программ дошкольного образования».

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ПО ТЕКТУ - ООП ДО), как и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту – АООП ДО), рабочих программ педагога (далее по тексту - РП), их совершенствования и развития являются результаты мониторинга, позволяющие выявить сильные и слабые стороны деятельности ДОО.

Основными нормативно-правовыми документами, которыми должна руководствоваться каждая ДОО при разработке ООП ДО, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга, проводимые в ДОО Сысертского городского округа, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования должна решать целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования.

Очень важно, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Сысертского городского округа основных образовательных программ дошкольного образования:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие локальных актов, таких как «Положение о разработке ООП ДО», «Положение о порядке разработки рабочей программы» и др.). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ важно, чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Необходимо во все ООП ДО включить рабочую программу воспитания и календарный план, используя Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы

инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ).

Мониторинг показал, что основные образовательные программы образовательных учреждений Сысертского района дополнены парциальными образовательными программами по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие - 7,8% ДОО (доля детей 14,5%),
  - познавательное развитие - 8,9% ДОО (доля детей 15,2%),
  - речевое развитие - 21,8% ДОО (доля детей 24,8%),
  - художественно-эстетическое развитие - 24,0% ДОО (доля детей 30,7%).
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения ДОО, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/группе;
- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/ группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных к школе группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством, включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросники, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть процедуры управления качеством, включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- интеграцию системного эмоционального развития детей в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить

детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, например, со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников» Предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения

- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;

- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Родительский клуб» как формы организации семейного досуга;

- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.

- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг

к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс. Предусмотреть и описать:

- мониторинг на постоянной основе и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут отражать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке

(не реже 1 раза в год);

- учет особенностей условий жизни в семье, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);

- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;

- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования, в том числе, особенностям детей с ОВЗ;

- просветительскую работу с родителями;

- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);

- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).

Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

В организационном разделе ООП ДО представить:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем

воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;

- особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. - особенности создания содержательно насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов;

- непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).

## **Рекомендации, направленные на реализацию мер по повышению качества образовательных условий дошкольного образования**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов федерального мониторинга системы качества дошкольного образования Сысертского городского округа в 2021 году по показателю «Качество образовательных условий дошкольного образования».

Федеральной системой оценки качества образования предусмотрена разработка управленческих решений, касающихся улучшения качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования региональной сети.

Исходные значения для проектирования управленческого цикла анализировались на основе данных МКДО в образовательных организациях региональной репрезентативной выборки по следующим группам образовательных условий:

- кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.
- предметно-пространственная развивающая среда дошкольных образовательных учреждений.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности, обучающихся в организации образовательного процесса, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, выполнение требования к формам взаимодействия педагога с детьми и требования к педагогическим кадрам ДОО.

Оценка качеств условий, обеспечивающих образовательный процесс это - степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- содержание повышения квалификации педагогов не связано с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, а следовательно, не влияет на прямую на качество педагогической работы в конкретной образовательной организации;

- в процессе мониторинга не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;

- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

#### Кадровые условия.

Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие дошкольной организации.

В условиях ДОО штат его работников должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДОО.

В целях повышения качества можно предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Например, разработать «Положение о кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (например, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Администрации ДОО необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией.

Нематериальным стимулированием педагогов являются поощрительные меры, не требующие материальных затрат, такие как: признание заслуг работника. Для выражения признательности можно

использовать формальные поводы (общее собрания, совещания, праздничные мероприятия и др.) и неформальные (личное поздравление от руководителя по телефону, письмо и др.).

Награждения Почетными грамотами, благодарностями. При этом ставится задача не только выразить благодарность лучшим педагогам, но и показать более широким кругам сотрудников, какие результаты заслуживают уважения в образовательном учреждении.

Повышение мотивации педагогов способствуют различные конкурсы как в ДОО, так и муниципального, регионального и федерального уровней. Поощрения достижения работником более высоких общих, индивидуальных результатов, по итогам месяца, квартала, года мотивирование высоких результатов в дальнейшем.

Система мотивации персонала является одним из самых значимых элементов управления деятельностью организации, учитывающим структуру прав и обязанностей сотрудников, каждый ощущает, что его вклад не останется незамеченным внутренняя заинтересованность сотрудников в эффективной работе постоянно сохраняется; начинает чувствовать общность интересов и вовлеченность в жизнь организации.

В ДОО необходимо обеспечить педагогическим работникам возможность получения дополнительного профессионального образования с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для эффективной реализации индивидуального маршрута педагога особое значение имеет организация методической работы в ДОО.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая работа должна быть направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию.

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Цель и задачи методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении определяются образовательной ситуацией в ДОО, целью и задачами учреждения и системы дошкольного образования и образования РФ в целом.

Непосредственная цель методической работы – это создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательной деятельности.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОО и тесно связана с его основными задачами и функциями.

Основное содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

1. Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и др.);
2. Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);
3. Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);
4. Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;
5. Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;
6. Воспитательная подготовка педагогов;
7. Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);
8. Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);
9. Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

К наиболее эффективным формам методической работы относятся:

- локальные (внутри ДОО): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;
- интраактивные (между ДОО Сысертского района): психолого-педагогические проблемные семинары; методические службы, деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;
- интерактивные (межрайонные, городские, региональные, федеральные): научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «Воспитатель года», «Детский сад года» и др.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Методологическая компетентность (умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок) совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач);

2. Психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности);

3. Коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги);

4. Исследовательская компетентность (умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно- экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности);

5. Презентационная компетентность (умение презентовать положительный результат своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т. д.);

6. Акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию);

7. Информационно-коммуникационная компетентность (практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведение документации).

В этом случае профессиональное развитие должно быть построено в соответствии с профессиональными и личностными потребностями педагогов, а также особенностями, условиями и целями конкретной ДОО.

Следовательно, в настоящее время основной задачей руководителей ДОО становится определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО.

Внутрифирменное обучение педагогических работников на базе детского сада – это прогнозирование профессионального роста, развития, это

инструмент, помогающий определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Одним из вариантов внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей развитие компетентностей, значимых для работы в современной образовательной ситуации может стать программа, сформированная с учетом потребностей педагогического коллектива, который имеет возможность выбора образовательного содержания.

#### Психолого-педагогические условия.

В рамках реализации требований ФГОС ДО в ДОО необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
4. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
5. Создание необходимых условий для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности.
6. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС). Формирование у детей привычки самостоятельно находить для

себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.

7. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

8. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

#### Развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим условием в реализации образовательной программы является организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения, которая должна быть «комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательной деятельности.

Современная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданная для реализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями развития и особенностями проявлений каждого возрастного этапа. Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), стимулирующую функцию (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), развивающую функцию (обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка). Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

С учетом вышеизложенного, **рекомендовано:**

1. В образовательном учреждении провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей:

игр, познавательно исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон.

2. В учреждении предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

3. Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей. Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему.

4. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с детьми. Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы.

**Рекомендации, направленные на реализацию мер по повышению качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов федерального мониторинга системы качества дошкольного образования Сысертского городского округа в 2021 году по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Основанием для повышения качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного;
- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Сысертского городского округа, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и совершенствование работы в области обучения детей с ОВЗ.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных

программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных образовательных программ.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

Анализ мониторинга в 2021 году показал следующие проблемы:

- в образовательном процессе не учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- педагоги затрудняются в разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- в отдельных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ содержатся ссылки на документы, которые уже утратили свою силу (в частности, указан приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», который уже утратил силу);

- не все педагоги проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- во многих ДОО не созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С учетом вышеизложенного, рекомендовано дошкольным образовательным организациям в 2022 году:

1. Необходимо регулярно соотносить АООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

2. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации АООП ДО.

3. При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

4. Планируемые результаты в АООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

5. Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников с ОВЗ по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных

потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в АООП ДО и/или других документах ДОО (наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ»; «Журнал динамики достижений воспитанников группы» и др.);

6. В ДОО предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

7. В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ОВЗ ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием.

8. Педагогическим работникам ДОО пройти консультации об организации индивидуализации образования в группах компенсирующей направленности на базе ИРО Свердловской области.

9. Руководителям ДОО предусмотреть в 2022 году повышение квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования.

**Рекомендации, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Сысертского городского округа**

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Сысертского городского округа (далее - Мониторинг) является составной частью федеральной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Мониторинг включает 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет 3,0 баллов по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям базового уровня качества.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Сысертском городском округе позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по многим показателям.

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга рекомендуется:

педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями современных подходах к качеству дошкольного образования и образовательных ориентирах;

- владеть содержанием реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, четко знать ее специфику, основные принципы реализации, в том числе и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и актуального состояния развития ребенка;

- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;

- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;

- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;

- своевременно повышать профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации.

Руководителям ДОУ/ОУ, МКОУ ДПО «Организационно-методический центр»:

- ознакомиться с результатами мониторинга;

- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;

- использовать полученные данные для принятия управленческих решений по проблемным областям качества дошкольного образования;

- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и более;
- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;
- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- штат работников ДОО должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО;
- в ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы;
- предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);
- обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у всех категорий участников образовательных отношений муниципальной сети дошкольного образования;
- разработать программы развития качества дошкольного образования муниципальной сети;

- содействовать участию муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории района;

- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями муниципальной сети дошкольного образования;

- организовать мониторинг открытости и доступности реализуемых программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ) для учреждений, реализующих программы дошкольного образования;

- организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети.