**СЛАЙД 1. Обучающийся город: возможности и вызовы**

 **СЛАЙД 2.** В 2020 году Сысерть вошла в глобальную сети обучающихся городов ЮНЕСКО (GNLC — Global Network of Learning City). Наш город получил сертификат Института непрерывного образования ЮНЕСКО и встал в один ряд с участниками со всего мира. О включении Сысертского городского округа в глобальную сеть ЮНЕСКО было объявлено в рамках гамбургской видеоконференции директором Института по непрерывному обучению Дэвидом Атчоарена. В международное движение влились 55 участников. Новые города увеличили общее количество стран — до 64. Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО преследует две главные цели: обеспечение всеобщего и равноправного доступа к качественному образованию и построение открытых, безопасных и жизнестойких городов, основанных на принципах устойчивого развития. Обучающийся город — это муниципалитет, который эффективно мобилизует свои ресурсы во всех областях в целях устойчивого развития, содействует инклюзивному обучению от базового до высшего образования.

### СЛАЙД 3. Обучающийся город связан с понятием непрерывного образования [в интересах устойчивого развития»](https://conf.yspu.org/lifelong-15-2/). Смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит обеспечить процветание всему обществу. Именно поэтому многие государства ищут сегодня свою модель непрерывного образования. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Функционирование непрерывного образования основывается на таких принципах, как:

1) гуманизм;

2) демократизм;

3) мобильность;

4) опережение;

5) открытость;

6) непрерывность.

*Принцип гуманизма* -- это обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека.

*Принцип демократизма* -- это доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения. Он обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации.

*Принцип мобильности* выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования. Она ориентируется на использование разных методических систем и технологий, позволяющих "учиться меньше, но чаще", продуктивнее.

*Принцип опережения* требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов.

*Принцип открытости* системы непрерывного образования обязывает некоторые учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т. е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями.

*Принцип непрерывности*образования является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества.

 **СЛАЙД 4.** Изначально наша концепция обучающегося города заключалась в том, что Сысерть представлялась нам образовательным коворкингом для округа, области, федерации. В нем бы работали несколько школ, например: школа для предпринимателей; школы, направленные на изучение искусства и архитектуры; школы по изучению иностранных языков и так далее. Возраст обучающихся не имеет ограничений. Для проведения занятий был построен туристско-информационный центр. Он является медиахабом в городе. Город Сысерть для реализации своей образовательной миссии осуществляет три ос­новных процесса: получает ресурсы из деловой среды; перера­батывает ресурсы для изготовления образовательного продукта; передает услуги, информацию для внеш­ней среды. Ключевая роль в поддержании баланса между этими процессами принадлежит Администрации Сысертского городского округа. Основу ресурсов составляют люди, обладающие различными способностями, различной мотива­цией к обучению. К человеческим ресурсам относятся руководители учреждений, активисты и лидеры в различных отраслях; волонтерские отряды. Не менее важным ресурсом города является окружающая его среда: природный парк, водоем, лес, богатый животный мир, природные ископаемые. Имеется и финансовый ресурс обучающегося города. В целом, все, что мы задумали, мы реализовали. Красной нитью через вес процесс прошла идея персонализации. Обучение в этом году было построено с учетом учебных предпочтений ученика, а также с учетом конкретных интересов различных учащихся. Цели, содержание обучения, а также его способы и темпы менялись в зависимости от индивидуальности ученика. Учащиеся сами организовывали, реализовывали и изменяли учебный процесс. Выбирали, в каком направлении будут развиваться.

 **СЛАЙД 5.** Логичным появление вопроса: что конкретно вы делали? Итак.

Первоначально всех жителей округа мы наделили статусом "ученик", условно разделили всех на три категории и рассказали им, что наш город готов развиваться. В зависимости от того, в какую категорию попадал житель, ему предлагался определенный трек обучения и развития. Для всех жителей, вне зависимости от возраста и образованности, был предложен проект "Лето на Заводе".

**СЛАЙД 6.** Команда Агентства 1732 создала сезонный креативный кластер вместе с волонтерами лагеря, неравнодушными жителями Сысерти. Инициативу поддержали Администрация г. Сысерть, Фонд президентских грантов в 2020 и 2021 году, Федеральное агентство по делам молодежи и благотворительный фонд «Синара» в 2021 году. Любой желающий мог выбрать направление и форму для участия.

**СЛАЙД 7.** Из самых необычных для нашего города мероприятий, в которых можно было персонально поучаствовать в прошлом году, назову резиденцию для художников, в рамках которой появились арт-объекты в разных стилях; школа экскурсоводов, после которой появились авторские экскурсии; Техноночь, когда школьники и студенты занимались робототехникой на площадке завода; арт-резиденцию для VI Уральской индустриальной биеннале, на которой работал художник из Швейцарии.

##  СЛАЙД 8. Категорией населения, связанной с бизнесом, занимается Муниципальный фонд поддержки предпринимательства Сысерть. Кроме прямой функции по сопровождению деятельности, Фонд планово проводит семинары, тренинги, квесты, круглые столы, бизнес-миссии, выставки, вебинары.

 **СЛАЙД 9.** С такой категорией населения, как дети, молодежь и педагоги работали мы, Управление образования. Несколько мозговых штурмов были проведены совместно с РАНХГИС, Уральской образовательной резиденцией, Центром развития результативного образования прежде, чем начать действовать. Во главу угла мы поставили осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов\областей для изучения. Наше предложение не ограничивалось школой и вышло за рамки системы образования в самом широком смысле, затрагивая стремление, выбор роли в жизни общества, личное развитие и опыт. Именно это мы посчитали способом максимально использовать потенциал образования. Так возникла концепция развития проектных инициатив детско-взрослых проектных групп в Сысертском городском округе в контексте задач Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО , тесно связанная с идеей персонализации.

 **СЛАЙД 10.** Изначально работать над данной концепцией мы начали не с детьми, а с педагогами: перед нами стояла задача развить их личностный потенциал. И вновь мы вышли на персонализацию: именно в персонализированном обучении учителям отведена очень важная роль - они должны научить анализировать собственные потребности и возможности, рассказать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы. Для начала в рамках Дня Министерства международных и внешнеэкономических связей, был проведен образовательный семинар. Мероприятие было посвящено возможностям участия образовательных организаций Сысертского городского округа в программах ЮНЕСКО.

**СЛАЙД 11.** Затем для педагогов провели образовательный тренинг-семинар, цель которого была создать сообщество проектных групп, обеспечивающих интеллектуальное исследовательское обучающееся ядро, аккумулирующее усилия администрации СГО, конструктивного педагогического сообщества и заинтересованных структур ключевого бизнеса территории.

**СЛАЙД 12.** Вторым этапом большая команда детей и педагогов отправились в лагерь "Иссетские зори", где через метод погружения была проведена образовательная смена, ориентированная на выработку у детей единого представления о развитии Сысертского городского округа, воплощенного в различных проектах. Основной упор был сделан на концепции обучающегося города, реализованного в виде многоуровневого пространства взаимодействия (города-коворкинга), позволяющего привлечь в городскую среду временные интеллектуальные ресурсы и обеспечить комфортную среду для разработки и прототипирования различного рода изобретений.

 Два компонента лежали в основе проектных инициатив:

- проект предполагает создание нового для Сысертского городского округа знания;

- проект потенциально привлекателен для гостей округа (создает повод, условия или якорь для посещения Сысертского городского округа).

**СЛАЙД 13.** Были отобраны проекты, которые управленцы готовы были реализовать на нашей территории. Дорабатывать эти проекты дети отправились через образовательный интенсив в фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение».

**СЛАЙД 14.** Таким путем были созданы проектные инициативы, раскрывающие ключевые принципы устойчивого развития в СГО. Интересы и цели учащихся, т.е. персонализированное обучение для каждого ученика, были учтены через известный всем инструмент - индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).

 Для построения траекторий учащихся был создан единый большой макет, содержащий в себе направления работы обучающегося города и проекты, которые предложили сами дети. С его помощью можно определить, куда из каждого направления можно двигаться дальше. Плюс, для каждого проекта можно указать связанные направления, которые позволят расширить знания по данному вопросу. Таким образом, каждый ученик при помощи наставника смог выстроить свой образовательный процесс, исходя из собственных интересов и целей.

 Зимний период был посвящен реализации созданных взросло-детских проектов. Это был кропотливый труд, порой решались невыполнимые на первый взгляд задачи, тем интереснее был для нас вызов. Но именно в этом процессе явно отразились основные элементы персонализированной модели образования

-культура учения

-система ориентиров

-индивидуальные траектории

-обратная связь.

 **СЛАЙД 15.** Даша Удовенко из Двуреченска разработала проект превращения заброшки в каток для жителей посёлка. Вместе с командой одноклассников Даша придумала создать пространство для катания на коньках: на основном хоккейном корте постоянно проходят тренировки местных спортсменов, и зачастую времени для того, чтобы покататься жителям, не остается.  В Двуреченске прошла большая встреча: к проекту Даши подключился стадион "Металлург", Центр развития спорта и туризма СГО, местная пресс-служба. Были проведены переговоры с заводом КЗФ по использованию территории, где и планировалось залить каток. После согласования убрали весь мусор, промочили землю, определили безопасную зону для переобувания, оборудовали вход. Открытие катка состоялось накануне 23 февраля. Все праздничные действа были перенесены на каток, мальчишки соревновались на коньках в ловкости и силе. Лед растаял, по плану ребят заброшка стала кинотеатром под открытым небом.

 **СЛАЙД 16.** Полина Агупова и Артем Воробьев разработали проект благоустройства двора школы №23 в Сысерти.  Полина и Артем предлагают благоустроить двор со стороны улицы Орджоникидзе при помощи принципов тактического урбанизма: установить малые архитектурные формы из простых материалов.

**СЛАЙД 17.** Зимой была проведена проектная сессия с архитекторами, разработан проект благоутройства школьного двора с известным архитектором Александром Исаковым.

 **СЛАЙД 18.** В Международный день образования в Сысертском городском округе был дан старт еще одному из социальных проектов, который разработали ученицы 8 класса сысертской школы № 6 Екатерина Чекмарева, Виктория и Александра Голотовы. «Здоровая перезагрузка» - это виртуальный эко-санаторий для любого желающего посетить наш округ и оздоровиться. Подростки под руководством педагога Ольги Павловой разработали несколько треков, которые ориентированы на разные категории жителей. Идею поддержал глава округа Дмитрий Нисковских: 23 января вместе с председателем сысертского районного профсоюза Еленой Черепановой, педагогами и родителями он прогулялся по предложенному маршруту. 10 000 шагов, лыжи, чаепитие с полезным печеньем - все действия сопровождались полезной информацией, которую приготовили школьники-волонтеры.

 Учитывая особенности развития территории, вся программа обучения была трансформирована под задачи реализации концепции Сысерти как обучающегося города (ЮНЕСКО). Проекты должны были помочь школьникам и учителям приобрести новые компетенции. Тренинговые курсы были направлен на получение начальных навыков системного мышления и погружения в инструменты осмысления задач, характерных для обучающихся городов. Важно было определить педагогические механизмы вовлечения детей в осознанную трансформацию Сысерти и становления городского округа как уникального явления мирового уровня.

А что же дальше?

**СЛАЙД 19.** Отработав данный механизм и внедряя его в этом году на учреждениях дошкольного образования, мы пришли к выводу, что со старшим звеном готовы выходить на следующий уровень. И вновь начали со взрослых. С 21 по 25 января 2022 года в Сысерти прошла первая зимняя сессия Образовательного кэмпа. Организатором сессии выступила Уральская образовательная резиденция в партнерстве с Агентством развития Сысерти (1732) и Институтом опережающих исследований и управления человеческими ресурсами имени Е.Л. Шифферса. Концепция кэмпа — создание пилотных образовательных проектов для Уральской образовательной резиденции с максимально широким вовлечением экспертов в сфере дополнительного образования для детей и взрослых, представляющих кружковое движение, Университет 2035, Высшую школу экономики, УрФУ, РАНХиГС. Представители Института Шифферса выступили модераторами разработки инновационных программ: рабочие сессии представляли собой живой процесс, который позволял возникать инсайтам, открытиям, необычным партнерствам. Итогом работы стали прототипы образовательных продуктов, которые могут реализовываться на площадке Уральской образовательной резиденции. В Международный день образования участники кэмпа встречались с представителями школ Сысертского городского округа, общались с главой округа. В «Точке кипения» были подведены итоги Образовательного кэмпа. Лидер проекта «Уральская образовательная резиденция» Денис Скоморохов представил предполагаемую модель резиденции, которая станет площадкой для реализации и продвижения готовых образовательных продуктов — собственных и партнерских, местом «тюнинга» существующей системы образования, корпоративным университетом для среднего бизнеса, исследовательской лабораторией — источником новых идей, технологий, практик.  Галина Брусницына, руководитель направления «Проекты для педагогов и руководителей» Центра развития результативного образования, презентовала сформулированный на кэмпе меморандум о взаимодействии с партнерами, основной смысл которого создавать и локализовать новые лучшие образовательные продукты самостоятельно и с носителями практик из разных регионов страны и мира, но, самое главное, создавать опережающие образовательные продукты, задавая тренды и формируя спрос.

  **Слайд 20.** Среди образовательных проектов, разработанных по итогам сессии, специалистам, учителям, родителям и школьникам были представлены следующие прототипы программ:

 · сюжетно-ролевая программа для детей разных возрастов и их семей, которая бы позволяла ребенку получать реальный опыт трансформации пространства и прокачивать социальные навыки в психологически безопасном для него месте;

 · программа для подростков с условным названием «Выбор есть», которая дает возможность приобрести опыт принятия решений и проектной деятельности, определяет возможную профессиональную и личностную траекторию данного человека;

 · нейропрактикум выходного дня для молодых людей и семей с детьми, предполагающий эксперименты в лаборатории, тренинги, изучение психологии реакций и состояний;

 · школа развития территорий построена на привлечении экспертов-практиков со своими форматами, направленными на детей, родителей и учителей, формат — интенсив, проектная лаборатория, творческая смена;

 · горнозаводская школа подготовки команд — аналог корпоративного университета, который помогал бы собственникам бизнеса нанимать готовые команды под решение различных управленческих и операционных задач.

 Площадка Уральской образовательной резиденции должна распахнуть свои двери в 2024 году, но уже сейчас запущена полноценная программа мероприятий дополнительного образования и досуга для детей и взрослых. В летний период в Сысерти проведена детская программа «Обучающийся город». Все события разнонаправленные и ориентированы на разную целевую аудиторию: педагогическое сообщество, детей и взрослых. 24 июля 2022 года состоялся семейный фестиваль «Город — это Я». Это заключительное мероприятие проектной смены EduCamp на базе Уральской образовательной резиденции, ключевой темой которой стала концепция обучающихся городов. На площадке арт-кластера работали интерактивные станции и лаундж зоны, игротеки с настольными профориентационными играми, выставка инженерных разработок юных ученых в сфере когнитивных наук предыдущих проектных смен Уральской образовательной резиденции. Проведена дискуссия «Образование, меняющее города. Какие пространства и форматы нужны городам для результативного образования?». Для сообщества педагогов и родителей, тьюторов и школьников в формате панельной дискуссии прошло обсуждение на тему «Кто и что влияет на результативность обучения на протяжении всей жизни?». Соорганизатором школы выступил проект «Практики будущего» Кружкового движения НТИ, педагоги прошли обучение в Московском городском педагогическом университете.

С 26 по 28 июля 2022 проведена серия мероприятий об образовании: "Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения ребёнка"; "Как бизнес может менять городскую среду и влиять на неформальное образование"; "Какую роль непрерывное образование играет в жизни каждого человека и будут посвящены вопросам непрерывного образования".

Спикеры-эксперты рассказали о концепции всевозрастного непрерывного обучения, рассуждали об образовании будущего и его взаимодействии с городской средой, поделились опытом и интересными кейсами. Организаторами выступили студенты Высшей школы экономики и Уральского института управления РАНХиГС.

Главное, что мы проверили на практике - это то, что образование, направленное в будущее, прежний девиз "Знания на всю жизнь" глобально меняет на новый : "Знания через всю жизнь". Непрерывное образование на основе персонализации способствует решению трех основных задач:

1) подготовке человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;

2) совершенствованию, развитию человека с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;

3) разностороннему развитию личности, формированию ее мировоззрения.