Уважаемые коллеги!

Жизнь в системе образования подчинена циклу образовательного процесса. По традиции мы собираемся в августе, чтобы определить задачи нового учебного года.

Прошедший год был для всех нас очень напряженным, тревожным, ведь это было начало работы по новому закону. Естественно приоритетным направлением было освоение новой нормативной правовой базы и разработки нормативных актов на всех уровнях управления.

Сейчас перед всеми работающими в системе образования стоит не менее ответственная задача – обеспечить исполнение нормативных документов. И сегодня в рамках докладов, заседаний методических объединений мы будем обсуждать новые нормативные и концептуальные документы (ФГОС, система независимой оценки, концепция развития дополнительного образования, новый порядок аттестации педагогических работников, профессиональный стандарт), ценность ваших обсуждений – в предложениях по их реализации.

В систему образования ежегодно направляется не менее трети всех расходов бюджета. Эти средства идут на приобретение учебников и лабораторного оборудования, на ремонт школ, на строительство новых детских садов и на оплату труда педагогов.

Надо сказать, что вложенные средства обеспечивают неплохие результаты. Нам есть чем гордиться! Сысертский городской округ положительно выделяется на фоне других субъектов Свердловской области.

В 2013-14 учебном году в Сысертском городском округе более 26 млн.рублей направлены на развитие сферы образования, из них 13 с половиной млн. рублей выделены из местного бюджета.

Эти средства позволили выполнить требования ФГОС общего образования в части обеспечения школ современными программно-аппаратными комплексами (например, на приобретение компьютеров и компьютерного оборудования было потрачено 2 миллиона);

установить современное технологическое оборудование для школьных пищеблоков;

обновить медицинские кабинеты;

приобрестиболее 69 тысячновых учебников в соответствии с федеральными перечнями;

выполнить капитальный ремонт в 14 учреждениях (заменить старые окна на пластиковые; отремонтировать входные группы; поменять электропроводку, установить ПАКи и так далее), провести косметический ремонт во всех школах. Объем денежных средств, потраченных на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году, составляет - 2296,0 тыс.руб. из областного бюджета, 6327,333 – из местного бюджета. В результате более 1/3 школ Сысертского городского округа сегодня не имеют предписаний надзорных органов.

2 с половиной миллиона израсходовано на медицинские осмотры работников сферы образования.

Продолжается приобретение школьных автобусов. В этом году еще 1 новый автобус закуплен на смену старому транспорту для общеобразовательного учреждения № 15.

Большое внимание уделяется питанию детей. Доля детей в образовательных учреждениях, обеспеченных сбалансированным **горячим питанием**, в детских садах и начальной школе составляет – 100%, с 5 –го по 11-ый класс составляет 98,6%, при целевом показателе 96,2%.

В системе **дошкольного** образования в 2013 году **дополнительные места** были открыты в с.Щелкун – 15 мест; с.Черданцево, - 20 мест; благодаря открытию нового детского сада №2 «Улыбка» г.Сысерть добавилось еще 135 дополнительных мест. До конца 2015 года все дети района в возрасте от 3 до 7 лет будут обеспечены местами в детских садах. В 2014г. - программа «Осуществление мероприятий по созданию дополнительных мест в муниципальных системах дошкольного образования Сысертского городского округа» - направлено на открытие 15 мест в с.Бородулино.

Задача предстоящего периода – это реализовать муниципальные программы развития сети общеобразовательных учреждений. Здесь важно сработать на опережение и заранее подготовиться к тому, что в ближайшие годы тот прирост численности детей, который сейчас испытывают дошкольные образовательные организации, в полной мере проявит себя в системе общего образования.

Одним из важных направлений, заявленных в приоритетном национальном проекте «Образование», является выявление и поддержка одаренных детей. Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является проведение Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и массовых мероприятий через систему дополнительного образования детей.

В этом направлении организованы и проведены:

• школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам, организовано участие школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 1 предмету. Общая численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 2 чел;

• школьный, муниципальный этапы олимпиады для обучающихся начальной школы;

• муниципальный этап областного межведомственного проекта «Открытая книга»;

• школьный и муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2014».

В соответствии с планом работы Управления образования проведено более 10 районных мероприятий различной направленности (научной, физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, военно – патриотической). Заполнена муниципальная персонифицированная база данных «Одаренные дети СГО».

Учащиеся района принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах. Я прошу руководителей соответствующим образом поощрить педагогов образовательных учреждений, чьи воспитанники достойно представили наш район на федеральном и международном уровне.

За первое полугодие 2014 года прошли курсы повышения квалификации 12% педагогических и управленческих кадров от общего количества педагогических и управленческих кадров Сысертского городского округа. Создана модель непрерывного, персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования СГО. Разработана «Дорожная карта» по дополнительному профессиональному образованию педагогических и руководящих работников СГО. Ведется ежемесячный мониторинг дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников СГО. Разработана и утверждена «Комплексная модель процесса социализации обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды Сысертского городского округа»; модель оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности включена в муниципальную программу «Воспитание обучающихся в Сысертском городском округе», также утвержденную в 2013-14 учебном году.

Созданы условия для развития системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития участников и лауреатов конкурсов.

Проведен конкурс «Учитель года – 2014», в котором приняли участие 5 учителей. Подали заявки на конкурс лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2014 году от Сысертского ГО – 2 человека.

Создано и функционирует 21 муниципальное методическое объединение педагогических работников.

В первом полугодии проведена выставка «Инновации в системе образования СГО -2014», целью которой являлось распространение успешного опыта организации инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников СГО.

Формируется кадровый резерв руководителей и заместителей руководителей ОО. Претенденты на руководящую должность проходят процедуру аттестации на основании Положения о порядке аттестации претендентов и руководящих работников.

Выполняется поручение Правительства Свердловской области по переводу образовательных учреждений в иные организационно-правовые формы: на 28 августа 2014 года Сысертском городском округе функционирует 60 учреждений, 16 из них - автономные, 2 – бюджетные.

Уважаемые коллеги!

В систему образования вкладываются колоссальные средства. Нам необходимо проанализировать, насколько эффективно они используются, поэтому наша с Вами задача в предстоящем году – провести детальный анализ эффективности работы системы образования на всех уровнях, выявить те звенья, в которых работа ведется недостаточно эффективно, и определить меры, механизмы по оптимизации. Эту работу предстоит выстроить и на уровне муниципалитета, и на уровне образовательного учреждения, и даже внутри учреждений на уровне каждого конкретного педагога.

Обширный материал для размышлений и действий в этом смысле дают итоги сдачи **Единого Государственного Экзамена**.

В Свердловской области второй год реализуется трехступенчатая модель подготовки школьников к сдаче ЕГЭ через систему проверочных работ по русскому языку, математике и физике. Модель на практике доказала свою эффективность.

В 2014 учебном году контрольные измерительные материалы для проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) не претерпели существенных изменений. ЕГЭ остался основной формой итоговой аттестации выпускников  
общеобразовательных учреждений. Именно балл по ЕГЭ определяет в текущем году  
возможности абитуриента выбрать определенный вуз, поступь на ту или иную специальность. Поэтому в 2014 году на завершающих ступенях обучения мы с вами приложили максимум усилий при подготовке школьников к этому испытанию. С этой задачей мы справились, что подтверждается результатами ЕГЭ. По русскому языку и математике неуспешных работ среди выпускников 11-х классов в этом году в Сысертском городском округе нет вообще. Это реальный результат совместной слаженной работы всех участников системы общего образования.

Вторая ключевая задача, которую мы с вами решали при подготовке к ЕГЭ 2014 года - обеспечение установленных новым порядком проведения ЕГЭ условий, направленных на предотвращение нарушений, как со стороны организаторов экзамена, так и со стороны участников. В 2014 году наряду с контролем через видеонаблюдение, записи хода экзаменов были применены и другие новые организационные правила проведения ЕГЭ:

- системы круглосуточного видеонаблюдения в каждом штабе пункта проведения экзаменов (где хранились экзаменационные материалы);

- использование металлодетекторов в пунктах проведения экзаменов;

- новая схема доставки экзаменационных материалов (хранение и получение экзаменационных материалов в управлении специальной связи по Свердловской области).

Все организационные мероприятия по подготовке к ЕГЭ выполнены в полном объеме. Однако, уважаемые коллеги, расслабляться нет оснований. Результаты ЕГЭ - это колоссальный информационный массив для управления качеством образования, совершенствования условий для получения образования. Нас тревожат вопросы качества подготовки в основной школе. Существует проблема в части эффективности школьной системы оценки качества. Выстроенные в школах системы промежуточной аттестации перегружены оценочными, контрольными мероприятиями, не эффективны. В ходе выездов в образовательные организации данный факт подтверждается. Несмотря на то, что оценка качества освоения образовательных программ осуществляется в каждом классе, на каждой ступени обучения в начале учебного года и по его завершению, количество учебных дефицитов не уменьшается к концу учебного года, а накапливается из года в год (особенно на основной ступени обучения). В итоге к государственной итоговой аттестации обучающийся накапливает такой багаж дефицитов, который невозможно устранить в выпускном классе. Что приводит «к натаскиванию на единый государственный экзамен, на ГИА 9».

Основными причинами неэффективности школьной системы оценки качества образования, на мой взгляд, являются:

1) проведение промежуточной аттестации и внутришкольного контроля не в целях повышения качества освоения образовательных программ, а для контроля, по тому, что так принято, должны проводить промежуточную аттестацию и оценку качества и т.д.;

2) отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов, контроля со стороны администрации за этой работой в течение учебного года в каждом классе, на каждой ступени обучения, а не только в выпускном и предвыпускном классах;

3) подмена понятия «обучающийся, имеющий учебные дефициты» на понятие «отстающий, социально неблагополучный, двоечник»;

4) отсутствие практики увязывания качества результатов профессиональной практической деятельности педагогических работников с результатами освоения обучающимися образовательных программ по отдельным общеобразовательным предметам, в том числе индивидуальной работой с обучающимися;

5) бессрочные трудовые договоры с руководителями образовательных организаций и педагогами образовательных организаций - одного из механизмов управления качеством образования;

6) работа методических объединений «по старинке».

Возникает вопрос: как используются для управления, совершенствования условий получения образования и повышения качества образования такие эффективные механизмы управления, как повышение заработной платы, установление выплат стимулирующей части оплаты труда с учетом качества освоения обучающимися образовательных программ, переход на эффективные контракты. Эти задачи поставлены Президентом Российской Федерации в Указах.

Уважаемые коллеги!

Обращаю Ваше внимание, что в июле текущего года Министр образования и науки России Д.В. Ливанов, анализируя итоги сдачи ЕГЭ, особо указал на необходимость дифференцированного, индивидуального подхода к построению образовательных траекторий школьников с учетом опыта овладения ими программой основного общего образования. Очень важно терпеливо разъяснять, что поступление в колледж или техникум после 9 класса позволяет ребенку не только получить профессию, но и освоить в полном объеме программу общего образования. Что выпускники техникума также имеют право сдавать ЕГЭ и по его итогам поступать в ВУЗы на бюджет. Учителя должны знать перспективы каждого учащегося в каждом 9 классе всех школ. И по тем обучающимся, которые будут испытывать трудности при прохождении ГИА, необходимо провести адресную работу с родителями.

И прошу понять – мы боремся не за показатель ЕГЭ. Результаты ЕГЭ – это не цель, это всего лишь инструмент контроля. Но низкий балл по ЕГЭ – это индикатор напрасного расходования бюджетных средств, напрасного расходования времени и сил.

Сравните: Средний балл по русскому языку в Сысертском городском округе - 62,8 , в Свердловской области - составляет 65,5 баллов, средний показатель по России - 62,0 балла.

Средний областной балл по математике - 44,8, средний балл в России -39,6, в Сысертском городском округе – 41,4.

В **общем и дополнительном** образовании начинается возрождение инженерной школы на Урале, поэтому хочу уделить особое внимание результатам ЕГЭ по физике. К сожалению, пока гордиться нам нечем: школьники, пришедшие на экзамен, в среднем набрали 43,7 баллов. Зачем эти дети пошли на экзамен? Наверное, чтобы поступать в ВУЗ на техническую специальность. Значит – есть у них желание учиться. Откуда тогда такой результат? Как и чему учили этих детей в 10 и 11 классах? Чему смогут они научиться в ВУЗе при таких базовых знаниях?

Результаты ЕГЭ напрямую связаны с **независимой системой оценки качества образования**. Актуальной остается проблема преобразования и представления результатов независимой оценки качества образования (в том числе информационных ресурсов государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена) в виде, доступном для понимания широкому кругу пользователей образовательных услуг, для принятия профессиональных управленческих решений, адресных решений, помогающих учителям улучшить их педагогическую практику и вооружить родителей (законных представителей) обучающихся информацией и знанием о том, насколько хорошо учатся их дети. Поэтому в современных условиях актуальной задачей становится разработка независимого эффективного измерительного инструмента, который мог бы «измерять» качество не только на государственной итоговой аттестации, но и на всем периоде обучения школьников, независимо от типа и вида образовательной организации, региональных особенностей, местных условий. В соответствии с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», установлены принципы и критерии независимой оценки, включая определение критериев эффективности работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;

- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования.

Организации, осуществляющие оценочные процедуры, используют открытые данные, публичные доклады региональных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных организаций для построения рейтингов по различным основаниям, в интересах различных групп потребителей образовательных услуг.

Система образования Сысертского городского округа является неотъемлемой частью системы образования России, и в связи с этим определение задач на 2014-2015 учебный год обусловлено задачами федерального уровня.

Хотя предоставление финансовой поддержки в рамках комплекса мер по модернизации общего образования на федеральном уровне завершено, Сысертский городской округ продолжает активно привлекать средства федерального бюджета для развития системы образования. Реализация в 2014 программы **«Доступная среда»** позволит привлечь из федерального бюджета около миллиона рублей. Параллельно предстоит рассмотреть вопросы об обеспечении условий (нормативных правовых, программных, учебно-методических, материально-технических, информационных, кадровых), необходимых для успешного введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возрождение комплекса «**Готов к труду и обороне»** в Свердловской области опередило федеральную инициативу на 3 года. В минувшем году в сдаче нормативов ГТО приняли участие 3/4 от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений.

Это хорошо. Но судьба тех, кто идет впереди, сопряжена с неминуемой корректировкой в связи с появлением новых нормативных документов. Так, например, в настоящее время утвержден распоряжением Правительства России план поэтапного введения Комплекса ГТО. Согласно данному документу этот процесс будет проходить в три этапа, первый из которых – организационно-экспериментальный. Он начнется 1 сентября текущего года и продлится по декабрь 2015 года. В это время нормативы, предусмотренные государственными требованиями к уровню физической подготовленности населения, будут апробироваться в 12 субъектах Российской Федерации. Свердловская область вошла в число пилотных субъектов.

Благодаря участию в «Комплексе мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в Сысертском городском округе в 2014 году за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2014 году» в школе №10 в этом году будет проведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 557 тысяч рублей, на 100 тысяч спортзал будет оснащен спортивным инвентарём и оборудованием.

Колоссальные изменения ожидают **дополнительное образование**. После утверждения предстоит внедрить «Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» и определить приоритетными направлениями развития дополнительного образования детей техническое творчество, инновационную деятельность детей и молодежи в сфере высоких технологий и промышленного производства, раннюю профессиональную ориентацию подростков. Рекомендую руководителям учреждений дополнительного образования детей инициировать и развивать техническое творчество детей и молодежи, включаться во взаимодействие с различными образовательными организациями общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, продумать возможность реализации Концепции «Инженерная школа Урала» и создания Сетевой политехнической школы.

Особо хочу остановиться на **проблеме безопасности** детей, которая на сегодняшний день является одной из самых серьезных. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни. В связи с этим вслед за Министерством образования предлагаю:

1) в начале учебного года провести месячник безопасности в образовательных организациях;

2) завершить месячник безопасности проведением родительского собрания по теме: «Школа – территория безопасности»; «Детский сад – территория безопасности» под девизом «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы!»;

3) разместить на сайтах образовательных организаций протокол родительского собрания по теме «Школа – территория безопасности»;

4) при заключении договоров с родителями об образовании детей включить вопросы ответственности родителей за обеспечение безопасного маршрута следования детей в школу, организации сопровождения детей взрослыми в период обучения в начальной школе.

По вопросу «О новых требованиях ГОСТов к обустройству улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций» необходимо:

-обеспечить оснащение всех образовательных организаций современным демонстрационным и учебно-методическим материалом по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах и улицах;

- в соответствии с рекомендациями Госавтоинспекции Свердловской области обеспечит изготовление и размещение в фойе образовательных организаций стендов Паспортов дорожной безопасности учреждений.

Рекомендую руководителям образовательных организаций:

- назначить ответственных лиц за организацию работы по профилактике детского травматизма в 2014-15 учебном году, имеющих водительское удостоверение и стаж управления транспортным средством не менее года;

- разработать систему практических занятий по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах в форме экскурсий на улично-дорожной сети вблизи образовательной организации с разъяснением конкретных опасных дорожных ситуаций (для каждой ступени обучения).

Невозможно обойти вниманием такой важный вопрос, как заработная плата педагогических работников. Свердловская область стала одним из первых субъектов Российской Федерации, которые довели заработную плату педагогов общего образования до уровня средней по экономике. По итогам 2013 года размер среднемесячной заработной платы педагогических работников **дошкольного** образования составил 23 515,1 рубля или 89,8 процента к среднемесячной заработной плате в общем образовании в Сысертском городском округе. Уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников **общего** образования по итогам 2013 года составил 25 841,50 рубля, или 92,4 процента к среднемесячной заработной плате в Свердловской области. Среднемесячная заработная плата педагогических работников **дополнительного** образования детей в 2013 году составила 19 042,70 рубля или 63,7 процента к фактическому уровню среднемесячной заработной платы учителей Свердловской области.

В целях определения расходов бюджета СГО на повышение платы труда педагогических работников на 2014 год определены следующие параметры:

дошкольное образование — 26 802 рубля рублей;

общее образование — 30 608 рубля;

дополнительное — 26 200,8 рублей.

В 2014–2015 годах в учреждениях планируется осуществлять апробацию моделей «эффективного контракта», в том числе в рамках мониторинга уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций и ее влияния на показатели качества образования детей.

Еще одним инструментом регулирования заработной платы с 1 января 2015 года выступит **профессиональный стандарт**, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации.

Как видите, коллеги, работа предстоит серьезная, ответственная. Я думаю, вместе мы справимся.

В заключение своего выступления я хочу поздравить Вас с наступающим новым учебным годом и желаю успехов!